

Instituto de Educación Superior N<sup>o</sup> 7

Profesorado en Educación Secundaria en  
Ciencias de la Administración

Materia: Instituciones Educativas

Plan 2090/15

Año: 2026

Carga Horaria: 3 horas cátedra 1 hora taller

Profesor: Rolando Lucero

## Fundamentación:

Consideramos que para la generación de conocimiento sobre las Instituciones Educativas es preciso su abordaje desde múltiples marcos teóricos, tanto como recuperar las experiencias propias, reflexionar sobre las trayectorias escolares y también la realización de un trabajo de campo.

En las instituciones educativas de hoy pesan bastante, elementos particulares y menos aquella idea de lo universal como un patrón de organización institucional universal más allá de las diferencias socio-culturales de la población que atendían.

Es necesario que se inicien en el estudio del funcionamiento, el desempeño y organización de las instituciones educativas, considerando que atraviesan un momento de transición

También los directivos, los docentes, los alumnos, los auxiliares administrativos, son responsables en acondicionar las Instituciones Educativas al presente, prepararlas para el futuro y realizar aportes a la convivencia democrática y al desarrollo humano.

Igualmente se considerarán aspectos de las prácticas pedagógicas y del contexto socio-cultural siguiendo los ejes de la política educativa.

También consideraremos su relación con otras instituciones del campo disciplinar con la intención de analizar las reciprocas influencias para visibilizar las huellas y marcas con que estas instituciones se expresan en la vida cotidiana de la escuela.

Igualmente se orientará la interpretación de las mismas ponderando la búsqueda de justicia, de igualdad, de formas democráticas y democratizadoras.

Tendremos en cuenta en los estudiantes las trayectorias escolares, las cronologías de aprendizaje con el objetivo de apropiarse de conceptos significativos prefiriendo más la calidad que la cantidad.

Se favorecerá el desarrollo de un pensar político de la Institución que abra un espacio para interrogarse para la incertidumbre, para los grandes desafíos del presente, del futuro. Y se considerará a los estudiantes como actores importantes del devenir socio-histórico, aportando creativamente a las adaptaciones que demanda la escuela y sus integrantes.

Se pretenderá la construcción de una cultura institucional donde se comprenda la importancia de llevar a cabo un trabajo colaborativo, participativo,

comprometido en la elaboración, desarrollo y evaluación de propuestas y/o proyectos institucionales.

La escuela es una institución que fue pensada en y para la modernidad y como organización ha sobrevivido al paso del tiempo, algunas de sus características universales, como la simultaneidad de la enseñanza en grupos separados por niveles y edades siguen vigentes. La interpretación tradicional considera que la escuela se contenta con ofrecer a todos, la posibilidad de educarse y que corresponde a cada uno aprovechar la oportunidad, pero también la entendemos como una institución social, cuyo desafío es la capacidad de responder a la demanda social y tener la flexibilidad de adaptarse a las diversas poblaciones escolares

Igualmente es tarea de la escuela ponderar que parte de la herencia socio-cultural transmitir a los jóvenes

De igual modo se proponen fuentes interpretativas para la apropiación por todos/as los estudiantes de diversas perspectivas para el análisis de las instituciones educativas teniendo en cuenta su funcionamiento, historia, misión, importancia como disciplina

#### UBICACIÓN CURRICULAR.

La cátedra Instituciones Educativas se encuentra en 2º año del Profesorado en Educación Secundaria en Ciencias de la Administración, pertenece al campo de la formación general, tiene formato materia, una carga horaria de tres horas semanales presenciales y 1 de taller integrador, es de cursado anual.

Se prevé su articulación vertical con Sociología y Práctica Docente I de 1º año, con Historia y Política de la Educación Argentina y Filosofía de 3º año; articulación horizontal con Psicología y Educación de 2º año y la realización de dos talleres anuales integradores con Didáctica y Currículum y Práctica Docente II.

## Propósitos

\_Individualizar en las Instituciones Educativas patrones de funcionamiento general y distinguir su condición de únicas e irrepetibles.

\_Posibilitar la apropiación conceptual de categorías de análisis de las organizaciones

\_Relacionar elementos constitutivos del proceso de enseñanza aprendizaje y las Instituciones Educativas.

\_Desafiar a los estudiantes a reflexionar sobre el campo laboral en el que se inscribirá su desempeño

\_Concientizar sobre la demanda de renovación, actualización, modernización contextualización de las Instituciones Educativas.

\_Fomentar el conocimiento del conflicto como inherente al funcionamiento escolar acompañado de estrategias de mediación.

\_Generar espacios de reflexión para que lo estudiantes se sientan actores responsables de las transformaciones requeridas por las Instituciones Educativas.

\_Proponer cuestiones que relacionen la pertinencia de los objetivos de las Instituciones Educativas con las necesidades de la sociedad.

## Contenidos

Eje 1:

*Las instituciones educativas en el entramado social, inscripción en los marcos regulatorios del sistema educativo nacional y jurisdiccional*

\_Categorías conceptuales institución y organización. Instrumentos de análisis conceptuales

\_Crisis de la organización burocrática moderna en el marco de la sociedad posindustrial

\_La escuela y las organizaciones de la comunidad. El Centro Comercial industrial

\_La Institución escolar inscripta en el contexto social

\_Las instituciones frente a los desafíos de la desigualdad educativa y su articulación con las políticas públicas

\_Los procesos de fragmentación educativa

\_Acceso a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

\_Escuela, viejos y nuevos formatos

\_Estrategias institucionales para la inclusión socio-educativa de adolescentes y jóvenes, relaciones intersectoriales y con el contexto

\_Las escuelas secundarias y sus modalidades: rural, hospitalaria y domiciliaria, en contextos de privación de la libertad, de jóvenes y adultos,

Eje 2:

*Perspectivas para el análisis de los sentidos y los cambios en las escuelas*

\_Modelos de organización social que impactan en las instituciones educativas tecnicistas que se oponen a modelos humanistas

\_Aportes de la Psicología Social Análisis Institucional para la construcción de saberes sobre las instituciones educativas: imaginario, rituales, contrato e historia, lo instituido e instituyente, conflicto y relaciones de poder. La micropolítica de las instituciones.

\_Problemáticas de género en las prácticas escolares

\_La escuela como institución social.

\_Organizaciones educativas que favorecen las prácticas democráticas. Los sentidos de *lo político* en la dinámica de las escuelas y en las posibilidades de cambio y transformación.

Eje 3:

*El proyecto institucional como articulador de una propuesta político-pedagógica y resultado de una praxis deliberativa*

\_Gobierno de lo escolar y gestión democrática: legitimidad y autoridad

\_Toma de decisiones, democratización de la comunicación. Comunicación y virtualidad. Prácticas deliberativas y culturas deliberativas

\_Encuadres legales de las instituciones educativas. El papel de la ley, la norma y las reglas en los procesos de subjetivación y democratización del orden escolar

## Propuesta Metodológica:

Entendiendo la propuesta metodológica como las decisiones particulares que toma el docente para favorecer la construcción del conocimiento, la articulación entre el conocimiento como producción objetiva y el conocimiento como problema de aprendizaje a partir del cual el docente siguiendo una orientación curricular va tomando decisiones se hará uso del siguiente conjunto de estrategias:

Se utilizará la palabra y la recuperación de saberes previos para generar explicaciones dialogadas.

Se propondrá la realización de un trabajo práctico, que tendrá como objetivo fundamental que los estudiantes tengan en cuenta representaciones in situ, para interiorizarse de las instituciones en las que se insertarán a trabajar en el futuro.

El trabajo constará de una investigación de una institución educativa de nivel secundario.

Su metodología consistirá en: entrevistar mediante una encuesta predeterminada y abierta a dos directivos, sobre sus principales preocupaciones y responsabilidades. A 3 docentes sobre sus desafíos y problemas; a 2 preceptores sobre las problemáticas adolescentes predominantes; a 2 auxiliares administrativos sobre los principales problemas burocráticos y administrativos y a 2 asistentes escolares sobre sus impresiones generales de la escuela. Con el fin de cotejarla con el marco teórico trabajado, se presentará un informe escrito en el que se verificará que patrones generales se repiten y se mantienen, que características estiman que son propias de la institución, que estrategias didácticas están en vigencia, cuáles en proceso de implementación y cuáles han caído en desuso.

Se presentará un registro escrito de un máximo de cinco hojas A4 simple faz con las conclusiones.

Se utilizarán guías de lectura sobre fuentes y textos seleccionados; lectura e interpretación de fuentes; debates; estudios de casos; resolución de problemas.

Se promoverá el uso de Tics (páginas de internet, videos de la red, recursos de audio y recursos cinematográficos)

Se utilizarán las técnicas de lectura e interpretación de textos para la incorporación y enriquecimiento de vocabulario específico.

Se propondrán trabajos de análisis en grupos con producción de Informes.

## Evaluación

Entendemos la evaluación como diferentes instancias de intervención y de interacción con los estudiantes permitiendo a los docentes regular el aprendizaje de los mismos. Es un mecanismo, un dispositivo que tiene como objetivo la regulación continua de los aprendizajes. Es una instancia formativa, más que seleccionarlos o ubicar su posición en un grupo, una ocasión que permite tomar conciencia tanto de las carencias como de los aprendizajes adquiridos. Por lo mismo se considerará la evaluación como un proceso, para lo cual se registrará la asistencia a clase, el compromiso, la participación y el cumplimiento de las consignas propuestas. Así como el empeño y la capacidad para resolver las consignas. Utilizaremos los siguientes recursos teniendo en cuenta lo prescripto por el Reglamento Académico Marco (RAM) de los Institutos de Educación Superiores.

Para los estudiantes regulares la entrega del o de los trabajos prácticos acorde con las consignas estipuladas en la propuesta metodológica, la aprobación de uno o dos parciales escritos con derecho a dos recuperatorios, con calificación mínima de 6, el 75% de asistencia y hasta el 50 % por razones debidamente justificadas. Culminan con examen final con calificación mínima de 6, con

opción de elegir tema y responden preguntas relacionadas con el desarrollo de la materia ante tribunal.

Para los estudiantes en condición semipresencial: 40 % de asistencia, aprobación de los trabajos prácticos, aprobación de los parciales con derecho a dos recuperatorios, con calificación mínima de 6. Examen final ante tribunal, se aprueba con calificación mínima de 6.

Para los estudiantes que accedan a la promoción directa: 75% de asistencia, trabajo práctico entregado que alcance las expectativas y la aprobación del parcial con una calificación final de 8 (ocho) o más puntos. Aprobación de una instancia final integradora con 8 (ocho) puntos o más.

Para los estudiantes en condición libre: dos encuentros preparatorios con el docente para indicaciones y ajuste de bibliografía, aprobación de examen final ante un tribunal con una nota mínima de 6 (seis) puntos según los contenidos y bibliografía citada.

## Bibliografía de los estudiantes:

\_Schlemenson A. *Análisis organizacional y empresa unipersonal. Crisis y conflicto en contextos turbulentos. Cap. 2 Dimensiones relevantes para el análisis organizacional.*(1987) Buenos Aires: Ed. Paidós.

\_Schvarstein, L. (2010). *Psicología Social de las organizaciones. Cap.1.1 ¿Psicología social de o en las organizaciones? 1.2. Organizaciones e instituciones.* Buenos Aires: (2002) Ed.Paidós.

\_Morgan, G, (1998) *Imágenes de la organización, Cap. 2 La mecanización toma el mando. La organización como máquina. Ed. Alfaomega, México*

\_Gestión Educativa Estratégica, (2000) Pozner, Ravela, Fernández, Módulo 2 Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IIPE Unesco, Buenos Aires

\_Baquero, R.; Dicker, G. y Frigerio, G (comps), (2013) *Las formas de lo escolar. Cap.1 Fattore N Apuntes sobre la forma escolar tradicional y sus desplazamientos, pág. 13. Cap.1 Antelo E. Variaciones sobre el espacio escolar, pág.59* Buenos Aires Ed. Del estante

\_BALL Stephen J.(1994) *La Micropolítica de La Escuela. Hacia Una Teoría de La Organización Escolar.* Ed. Paidós

\_Aguerrondo, I. (1992). *La escuela transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva.* Buenos Aires: Paidós

\_Tiramonti, G. (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Conferencia en el marco de la presentación del cuarto número de la revista Diálogos Pedagógicos el 2 de diciembre de 2004,* Buenos Aires: Ed. Manantial

\_Freire, Paulo, (2014) *El grito manso, Cap.3, Elementos de la situación educativa, Biblioteca esencial del pensamiento contemporáneo, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI*

\_Birgin, A. (2006), "Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo". En: Terigi, F. (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

\_Decreto 817/81

Bessone, N, *Resolución de conflictos: El desafío de la escuela hoy, recuperado de <https://www.todosobremediacion.com.ar/resolucion-de-conflictos-el-desafio-de-la-escuela-hoy/>*

Ben, Ada Sofía, *Problemáticas de la gestión educativa. La inserción en la escuela de alumnos con problemas de convivencia*. Revista Iberoamericana de Educación, O<https://rieoei.org/RIE/article/view/2758> El Volumen 36 N° 10 recuperado de