

INSTITUTO SUPERIOR de PROFESORADO N° 7 “ESTANISLAO LÓPEZ” –  
VENADO TUERTO

PLANIFICACIÓN ANUAL

CARRERA: *Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración*

PLAN DECRETO N°: *2090/15*

ASIGNATURA: *DERECHO I*

CURSO: *SEGUNDO AÑO*

CARGA HORARIA: *4 Horas semanales.*

PROFESOR/A: *Prof.. Néstor Ángel MATEUCCI*

PERÍODO LECTIVO: *2026*

Fundamento el presente proyecto de cátedra desde mis convicciones más profundas, que diagraman la pasión de mi actuar docente, para llevar a cabo un encuentro áulico significativo. Me involucro en la propuesta, con sugerencias de transposición didáctica a las aulas del nivel medio, con la siguiente convicción: Sólo se enseña, aprendiendo.

Este proyecto de cátedra se halla enmarcado en la normativa nacional, Ley Nacional de Educación N° 26.206/2006, lo cual es sustento jurídico junto a otras normas nacionales y provinciales concordantes, formando el entramado del quehacer educativo en democracia. En este orden de ideas, considerando los ejes de la política educativa provincial (Escuela como Institución Social, Calidad Educativa e Inclusión Socioeducativa) dentro de un conjunto de políticas sociales. Tal favorecimiento será posible desde un lugar de enseñante que habilite y priorice el saber jurídico, tomando el ordenamiento jurídico como necesario para el funcionamiento de la sociedad.

Retomo los ejes de la política educativa provincial mencionados en el párrafo anterior, y me permito enriquecerlos, con los tres principios fundamentales de la Justicia, mencionados por Ulpiano, en el siglo III de nuestra era: Justicia es: “Dar a cada uno lo suyo”, “No dañar a nadie” y “Vivir honestamente”. Dichos principios se pueden observar en los tres ejes de la política educativa provincial: La Inclusión socioeducativa “da a cada uno lo suyo” y no a todos lo mismo, respetando las subjetividades del individuo; la calidad educativa “no daña a nadie”, sino que protege el quehacer colectivo; y la escuela, como institución social, nos permite “vivir honestamente” desde una tarea docente digna y comprometida con una sociedad democrática, que atraviesa cambios históricos en cuanto a derechos y obligaciones de los/las ciudadanos y ciudadanas.

Asimismo, este proyecto de cátedra se fundamenta en supuestos epistemológicos, jurídicos, filosóficos, políticos, económicos y pedagógicos, los cuales de manera interdisciplinaria, trazan una red de conocimiento que sustenta los saberes particulares y generales. En este sentido, los fenómenos jurídicos se manifiestan en la

vida cotidiana de las personas. Así, cada persona participa en la vida del Derecho de manera dinámica y en construcción colectiva y plural.

La Constitución Nacional, fundamento del estilo democrático de nuestro país, es la base de la relación y estructura de las relaciones jurídicas. La materia Derecho I toma conceptos como persona, capacidad, nuevos paradigmas de la niñez, Mediación como método de pacificación social, derechos humanos, entre otros, que son conceptos fundamentales para la convivencia ciudadana en democracia. Incluye los hechos y actos jurídicos propios del hacer de las organizaciones e instituciones y los derechos y obligaciones de las partes, que surgen de convenios y acuerdos. Todo ello, será puesto a consideración de los/las alumnas/os desde una mirada crítica y en sintonía con los nuevos paradigmas sociales, respetuosos de la perspectiva de género. Recientemente Argentina ha transitado por una reforma legal, que dio origen al actual Código Unificado; los códigos, Civil y Comercial, que fueron durante muchos años valiosos ejes jurídicos, se unificaron incorporándose modificaciones y nuevas figuras jurídicas que los/las estudiantes deben conocer para interpretar y analizar hechos y fenómenos económicos y administrativos del ámbito social.

La incorporación de tecnologías, la instantaneidad de la información, y la celeridad de los cambios generados por la globalización, hacen que los sujetos no solo necesiten reposicionarse frente a nuevas demandas y modalidades laborales, sino que además necesitan identificar los derechos y obligaciones que como trabajadores/as y ciudadanos/as les competen. Interiorizarse sobre las normativas jurídicas, tanto en los aspectos remunerativos como laborales y gremiales, posibilitará a los/las estudiantes desarrollar saberes que le permitan analizar e interpretar situaciones de conflictos por intereses contrapuestos, en vistas a plantear posibles soluciones. Este Proyecto de cátedra ofrece una propuesta integrada y articulada de las distintas áreas, que evite la atomización del conocimiento y atienda a la “intersección de saberes” mencionada por. Desde ese lugar, la presente materia se nutre de los demás espacios curriculares que también desarrollan conceptos jurídicos. Desde esta organización, se ofrece un cuerpo de contenidos que han sido seleccionados del Diseño Curricular, teniendo en cuenta su significatividad, la cual otorga carácter constructivo del conocimiento y se propicia su revisión permanente en función de aportes doctrinarios renovados; procurando generar en los/las estudiantes posicionamientos comprometidos y fundamentados en la Carta Magna y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos; lo cual exige poner especial énfasis en la significatividad del contenido que luego debe ser transmitido a los/las alumnas/os de la escuela secundaria, desde una mirada pedagógica, respetuosa de las subjetividades, con herramientas que generen conocimiento desde el vínculo con otros.

Este espacio curricular articula con Construcción de Ciudadanía, Derecho II, Didáctica de la Administración II y Práctica Docente III.

### **Propósitos**

En relación a los contenidos del Derecho I, no se pretende un estudio memorístico, sino la reflexión sobre las leyes y normas, valorando la interpretación de

las mismas, y la necesidad de interpretar la constante transformación de ellas, ya que continuamente se sancionan leyes que derogan total o parcialmente la normativa dictada con anterioridad.

El propósito es transmitir a los estudiantes las herramientas para descubrir respuestas a situaciones reales de la vida cotidiana, prepararlos para consultar las fuentes del derecho, manejar con fluidez la terminología jurídica que permita la interpretación autónoma de la ley, haciendo especial hincapié en que se preparen para ser mediadores entre ese saber y los estudiantes de la escuela secundaria. Asimismo, son también propósitos de la materia:

- Comprender la naturaleza de las relaciones jurídicas, los elementos esenciales y la naturaleza del hecho y el acto jurídico y su especificidad, a fin de actuar responsablemente frente a situaciones planteadas.
- Reflexionar sobre los procesos de creación de las normas, teniendo en cuenta que las mismas no son universales ni eternas, sino variables en tiempo y espacio.
- Incorporar en las clases, las herramientas de la Mediación como la escucha activa, el parafraseo, la búsqueda de alternativas creativas para la solución de conflictos.
- Analizar problemas y soluciones, reflexionando sobre los procesos y expresando opiniones fundamentadas.
- Comprender la terminología jurídica, teniendo en cuenta que dicho vocabulario tiene razón de ser a los fines pedagógicos y científicos.

Todos estos propósitos se sustentan en la certeza que la existencia de las distintas instituciones jurídicas están sujetas a transformaciones propias de las necesidades del colectivo social.

### **Contenidos**

#### **Eje: Marco normativo para la vida en sociedad**

Derecho natural. Derecho positivo y sus fuentes. Jerarquía de la normativa según la Constitución Nacional. Tratados internacionales de rango Constitucional y tratados supraconstitucionales. Comienzo de la existencia de la persona física. Capacidad. Principios generales. Persona menor de edad. Inhabilitados. Restricciones a la capacidad. Principios comunes. Sistemas de apoyo al ejercicio de la capacidad. Actos realizados por persona incapaz o con capacidad restringida. Cese de la incapacidad y de las restricciones a la capacidad. Inhabilitados. Derechos y actos personalísimos. Derecho a la imagen y derecho a la identidad; Nombre, domicilio. Ausencia y presunción de fallecimiento. Fin de la existencia de las personas. Prueba del nacimiento, de la muerte y de la edad. Derecho de familia, matrimonio, convivencia, Unión Civil. Responsabilidad parental. Representación y asistencia. Tutela y curatela. Matrimonio. Régimen patrimonial. Nuevos paradigmas de niñez, adolescencia y ancianidad. Derecho Sucesorio. Sucesión Ab-intestato y Sucesión Testamentaria Herederos. Herederos Forzosos. Inicio de la Sucesión. Administrador de la Sucesión Derechos y obligaciones de los herederos. Testamentos División de bienes.

Derechos Reales. Definición Enumeración. Fuentes. Nuevos Derechos. Reales Código Civil y Comercial I Usufructo, Servidumbre, Hipoteca y Prenda.

*Eje: Los efectos de los actos jurídicos*

Actos jurídicos. Objeto, causa, forma y prueba del acto jurídico. Instrumentos públicos y privados. Diferencia entre hecho y acto jurídico. La estandarización contractual, las nuevas herramientas informáticas en derecho. Vicios y Modalidades. Vicios de la voluntad. Obligaciones en general, clases. Pago. Otros modos de extinción. Contratos en general, tipologías. Derechos reales: Posesión y tenencia. Dominio. Modos de adquisición, transmisión, extinción y clasificación. Posesión y tenencia. Dominio. Modos de adquisición, transmisión, extinción y clasificación.

Eje. Formas de agilizar el comercio y la extinción de las organizaciones comerciales. Titular Valores, Letra de Cambio. Cheque. Pagaré y Factura de Crédito. Utilización. Naturaleza Jurídica. Partes y Obligaciones. Endosos. Su consecuencia jurídica.

Concursos y Quiebras. Definición. Tipos. Procedimiento, Obligaciones de las partes. Acuerdos. El síndico. Su actuación. Liquidación.

*Eje: Métodos alternativos de resolución de conflictos en la sociedad.*

El estudio de la mediación como herramienta de pacificación social en Argentina, en Latinoamérica y en el mundo.

**Propuesta metodológica**

En concordancia con lo presentado en la fundamentación en la que se muestra implícitamente la multidimensionalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la propuesta metodológica intenta fomentar un enfoque de construcción, profundización e indagación de saberes que respete los procesos constructivos personales tendiendo al aprendizaje colectivo, y a su vez permita abordar el análisis de las diferentes temáticas a través de:

- Aula virtual: con el fin de compartir recursos y materiales, abrir debates en foros de intercambio, ofrecer consignas de reflexión y actividades relacionadas con las temáticas tratadas en las horas presenciales.

-Redes colaborativas: diferentes posibilidades de agrupación flexible que propicien una elaboración en común.

- Intercambio de ideas en blogs, foros de discusión y/o wikis, entre otros entornos virtuales que promueven el trabajo colaborativo, utilizando las tecnologías disponibles para ampliar y sostener el debate fuera del aula.

-Resolución de problemas que permita a los/las estudiantes contextualizar los conocimientos aprendidos ante una situación problemática.

- Análisis e interpretación de casos reales o simulados para la resolución de cuestiones jurídicas incentivando una mirada contextualizadas despojada de prejuicios.

-Entrevistas a diferentes profesionales (docentes del Instituto o la ciudad, abogados, contadores, entre otros) lo cual permite a los/las estudiantes contextualizar los conocimientos aprendidos y las situaciones problemáticas abordadas para su estudio.

-Interpretación de textos jurídicos mediante conversaciones guiadas y lecturas compartidas: procesos de interacción entre quien lee, el texto, los otros y transformación (deconstrucción, enriquecimiento) de conocimientos previos.

-Utilización de normativa para establecer puentes entre lo teórico y doctrinario y la praxis propiamente dicha de los casos reales o ficticios.

-Lectura comprensiva de textos, que permita análisis comparativos y jerarquización de datos.

-Reflexión crítica de las alternativas de solución.

-Participación en eventos, exposiciones, teleconferencias.

-Presentación oral; utilización de distintas formas de tratamiento de la información y múltiples lenguajes. Narrativas diversas y ejemplos clarificadores.

-Debate y análisis sobre temáticas relacionadas con el saber jurídico y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Evaluación:**

La evaluación es entendida dentro del marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje y como la posibilidad de tomar decisiones de diversa índole, atendiendo a perspectivas político-pedagógicas y a los propósitos planteados. Se busca que la misma sea “participativa, construyendo indicadores situados que ponderen los progresos en función de las metas propuestas y reformulen estrategias de trabajo”. (López, 2017). Sus condiciones generales de aprobación, promoción y acreditación, se enmarcan dentro del Reglamento Académico Marco, Decreto 4199/15.

Los **criterios** de evaluación serán explicitados y explicados con anterioridad a los/las estudiantes buscando la concordancia con los propósitos planteados:

- Participación activa y responsable en los diferentes momentos de las clases y entornos virtuales.
- Compromiso con las lecturas y consignas de trabajo.
- Apropiación, análisis e integración de saberes.
- Predisposición a la reflexión e indagación sobre las temáticas.
- Superación progresiva en referencia a los señalamientos que se realicen.
- Utilización de lenguaje jurídico específico (precisión conceptual).
- Disponibilidad, flexibilidad y apertura para el trabajo grupal.

La evaluación será **diagnóstica** (al inicio del ciclo lectivo y presentación de cada eje), para adecuar el dispositivo de enseñanza a las particularidades del grupo. Se llevará a cabo mediante un análisis inicial, con la valoración de los conocimientos previos. A través de trabajos prácticos y/o preguntas orales. La evaluación será **formativa y continua**, para regular el accionar pedagógico y las estrategias utilizadas, alentando el ritmo y progreso constructivo, a lo largo del período lectivo. Dicha evaluación tomará como punto de partida la evaluación diagnóstica y se llevará a cabo mediante la observación sistemática, los registros de actitudes y conductas de los estudiantes señalando su desempeño áulico cotidiano, los contenidos de las producciones, la presentación en tiempo y forma. Se tendrá en cuenta la historia personal y escolar de cada estudiante. La evaluación será **sumativa**, buscando un

balance con carácter certificativo que contemple los criterios de aprobación final, calificación y acreditación propuestos en la normativa vigente. El juicio en torno al resultado final del proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de detectar en qué medida se internalizan los contenidos, presentados mediante evaluaciones orales y/o escritas, y a través de los siguientes dispositivos:

-Examen parcial (escrito y/u oral) en la semana anterior al receso invernal y examen parcial integrador en el último mes del ciclo lectivo, flexible a las eventualidades propias del ciclo lectivo y de la vida personal/laboral de nuestros/as alumnos/as. Teniendo derecho a dos recuperatorios.

-Trabajos prácticos: aplicación creativa y pertinente de los contenidos desarrollados a la solución de situaciones planteadas.

El acceso a la evaluación estará condicionado al cumplimiento de la asistencia mínima obligatoria.

-Examen final: Será integrador de contenidos desarrollados durante el ciclo lectivo, de acuerdo a la normativa de los Institutos Superiores de Formación Docente. Opción de Promoción: Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos prácticos y promedio de las notas de los exámenes parciales con un mínimo de 8 (ocho) puntos, según la normativa institucional vigente.

Los **instrumentos** que se proponen para el proceso evaluativo, son:

- Observación sistemática y asistemática del acontecer de la clase con registros del desempeño individual y grupal del trabajo áulico.
- Trabajos prácticos, exámenes parciales y trabajo de integración final, que consideren:
  - Exposiciones orales individuales y grupales, con utilización de recursos que integren múltiples lenguajes y/o formatos (Digital, papel, entre otros).
  - Realización de mapas semánticos y redes conceptuales (integración, cohesión, organización y síntesis coherente de conceptos trabajados).
  - Elaboración de trabajos académicos (resúmenes, ensayos, monografías, reseñas).
  - Análisis de casos (situaciones contextualizadas que ameriten la descripción de problemáticas implicadas e identificación de alternativas de solución).

#### **Bibliografía del estudiante:**

- Arduino, A. (2016) *Práctica y Estrategia contractual, contratos comerciales*; (p.p. 343-345). Buenos Aires: La Ley.
- Aréchaga, P.; Brandoni, F. y Finkelstein, A. (2004) *Acerca de la Clínica de Mediación. Relato de casos*. Buenos Aires. Librería Histórica Emilio Perrot.
- Balbín, S. (2015). *Manual de Derecho Societario*. Buenos Aires: Abeledo Perrot
- Cabanellas De Las Cuevas, G. (2012). *Derecho de Internet*. Buenos Aires: Heliasta.
- Constitución de la Nación Argentina. Edición al cuidado de Ricardo Zavalía. (1999). Buenos Aires: Zavalía.

- Constitución de la Nación Argentina Comentada. Recuperado en: <https://bibliotecadigital.csjn.gov.ar/Constitucion-de-la-Nacion-Argentina-Publicacion-del-Bicent.pdf>

- Grisolia, J. (2012). *Manual de Derecho Laboral*. Octava Edición Ampliada y Actualizada. Buenos Aires: Abeledo Perrot.

- Khedavan, E.; Ramírez Bosco, L.; González Rossi, A. y Ramirez B. (2011). *Estudios sobre un nuevo paradigma en Derecho del Trabajo*. Buenos Aires: El derecho.

- Ley Nacional 19550/1984 y sus modificatorias. Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional>

- Ley Nacional 11.867/1996 y sus modificatorias. Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional>

- Ley Nacional 24.240/1993 y sus modificatorias. Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional>

- Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación Argentina. (2015). Buenos Aires: Ediciones del País.

- Tambussi, C. (2016) *Práctica y Estrategia, Derechos del Consumidor*; (p.p. 5-47). Buenos Aires: La Ley.

- Tartiere, R. (2010). *Contratos Civiles y comerciales. Parte General*. Buenos Aires: Heliasta.

### **Bibliografía general**

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec. Revista electrónica de Tecnología Educativa. (7). Recuperado en: [http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi\\_Adell\\_EDUTEC.html](http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTEC.html)

- Agamben, G. (2009) *Signatura rerum. Sobre el Método*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.

- Arduino, A. (2016) *Práctica y Estrategia contractual, contratos comerciales*; (p.p. 343-345). Buenos Aires: La Ley.

- Aréchaga, P.; Brandoni, F. y Finkelstein, A. (2004) *Acerca de la Clínica de Mediación. Relato de casos*. Buenos Aires. Librería Histórica Emilio Perrot.

- Balbín, S. (2015). *Manual de Derecho Societario*. Buenos Aires: Abeledo Perrot

- Boaventura de Sousa Santos (2009). *Una epistemología del Sur*. México: CLACSO y Siglo XXI.

- De Pascale ; Gabriel Fabián y Otros . (1997) *Derecho Constitucional Argentino*, Buenos Aires, Ediciones 2817

- Cabanellas De Las Cuevas, G. (2012). *Derecho de Internet*. Buenos Aires: Heliasta.

- Connell, R. V. (1997). *Escuelas y justicia social*. Madrid, España: Morata.

- Constitución de la Nación Argentina. Edición al cuidado de Ricardo Zavalía. (1999). Buenos Aires: Zavalía.

- Constitución de la Nación Argentina Comentada. Recuperado en: <https://bibliotecadigital.csjn.gov.ar/Constitucion-de-la-Nacion-Argentina-Publicacion-del-Bicent.pdf>

- Covarrubias, M. (3 de Agosto de 2019). Conferencia "Inclusión", llevada a cabo en Ciclo de Acompañamiento a la Escritura. Concurso de Titularización por Antecedentes y Oposición de Nivel Superior (RM N° 789/19). Santa Fe, Argentina. Recuperado en: <http://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior/index.html>

- Derrida, J. y Dufourmantelle, A. (2000). *La Hospitalidad*. Buenos Aires: De la Flor.

- Dubet (2010) *Crisis de la transmisión y declive de la institución. Política y Sociedad*, 2010, Vol. 47, Núm. 2: 15-25.

- Enriquez, E. (2000) *La institución y las organizaciones en la educación y la formación*. Serie: Los Documentos N° 12. Buenos Aires: Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras – UBA-. (Sección II: Instituciones y organizaciones. Dinámicas de lo imaginario y losimbólico; 1. Las instituciones).

- Foucault, M. (1993). *Microfísica del poder*. Madrid: Ediciones La Piqueta.

- Frigerio, G. y Diker, G. (comps) (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Delestante editorial.

- Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) (2006). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Del estante.

- Grisolia, J. (2012). *Manual de Derecho Laboral*. Octava Edición Ampliada y Actualizada. Buenos Aires: Abeledo Perrot.

- Kantor, D. (2008): *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del estante.

- Khedavan, E.; Ramírez Bosco, L.; González Rossi, A. y Ramirez B. (2011). *Estudios sobre un nuevo paradigma en Derecho del Trabajo*. Buenos Aires: El derecho.

- Ley Nacional 19550/1984 y sus modificatorias. Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional>

- Ley Nacional 11.867/1996 y sus modificatorias. Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional>

- Ley Nacional 24.240/1993 y sus modificatorias. Recuperado en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional>

- Libedinsky, M. (2016). *La innovación educativa en la era digital*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Méndez, M. L. (18 de junio de 2019). *Conversatorio: Acerca de la escritura del proyecto de cátedra*. Conferencia inaugural de la Dra. María Laura Méndez: "Dispositivos de transmisión: poder y subjetivación", llevada a cabo en Ciclo de Acompañamiento a la Escritura. Concurso de Titularización por Antecedentes y Oposición de Nivel Superior (RM N° 789/19). Santa Fe, Argentina. Recuperado en: <http://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior/index.html>

- Méndez, M. L. (2011). *Procesos de subjetivación: Ensayos entre Antropología y Educación*. Paraná: La Hendija.

- Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación Argentina. (2015). Buenos Aires: Ediciones del País.

- Parneda, P. (3 de Agosto de 2019). Conferencia “Géneros y sexualidades”, llevada a cabo en Ciclo de Acompañamiento a la Escritura. Concurso de Titularización por Antecedentes y Oposición de Nivel Superior (RM N° 789/19). Santa Fe, Argentina. Recuperado en: <http://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior/index.html>

- Rancièrè, J. (2007) *El desacuerdo*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Rancièrè, J. (2003) *El Maestro Ignorante*. Barcelona: Leartes.

- Rodríguez, P. - Parneda, P. (24 de Agosto de 2019). Conferencia “Tramas e intersecciones de saberes”, llevada a cabo en Ciclo de Acompañamiento a la Escritura. Concurso de Titularización por Antecedentes y Oposición de Nivel Superior (RM N° 789/19). Santa Fe, Argentina. Recuperado en: <http://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/tutoriales/concurso-nivel-superior/index.html>

- Skliar, C. y Larrosa, J. (Comp.) (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

- Tambussi, C. (2016) *Práctica y Estrategia, Derechos del Consumidor*; (p.p. 5-47). Buenos Aires: La Ley.

- Tartiere, R. (2010). *Contratos Civiles y comerciales. Parte General*. Buenos Aires: Heliasta.

- Tedesco, J. C. (2016). *Debates de política educativa*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

