

INSTITUTO EDUCACION SUPERIOR N.º 7

Profesorado de Educación Secundaria en Biología

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM (RM Nro. 2090/15)

Formato Curricular: Materia.

Régimen de Cursada: Anual.

Ubicación en el Diseño Curricular: Segundo Año.

Asignación Horaria: 4 horas cátedra frente a curso + 1 hora cátedra destinada al Taller Integrador

Profesora: Martínez Viviana

Año lectivo: 2025

“La Didáctica, desde su surgimiento como disciplina, ha estado preocupada por ayudar al docente a enseñar.”

Sofía Picco

PROGRAMA

CONTENIDOS: Éstos se presentan agrupados por núcleos temáticos con problemáticas que establecen un hilo conductor, bajo el paradigma de la complejidad.

Núcleo 1: EL CURRÍCULUM AYER Y HOY

¿De qué hablamos cuando decimos Curriculum?

La problemática curricular. Significados de currículum a través del tiempo. El Curriculum como proyecto pedagógico, político y cultural y como contrato pedagógico entre la escuela, la sociedad y el Estado. Fundamentos y componentes del Curriculum. Desarrollo, diseño y evaluación del currículum. El currículum como organizador institucional. Introducción al P.E.I. y P.C.I. Los aportes de las teorías críticas y pos-críticas: curriculum una cuestión de saber, poder e identidad. La justicia curricular o escolar. Perspectiva de clase, raza y género. El Diseño Curricular Jurisdiccional para la Educación Secundaria. Articulaciones entre diferentes niveles. El contenido escolar de las Ciencias Naturales para la educación secundaria y su relación con los

ámbitos de referencia.

Núcleo 2: LA DIDÁCTICA Y LA COMPLEJIDAD DE SU OBJETO DE ESTUDIO ¿Qué

conocimientos ofrece la Didáctica? ¿Por qué la enseñanza es un intento? Configuración del campo didáctico. Objeto de estudio y contenido de la Didáctica. Aportes de Comenio. Tensiones entre Didáctica general y didácticas específicas. La Didáctica desde una visión socio comunicativa. Tríada didáctica. El contrato didáctico. Principios didácticos. La buena enseñanza. La enseñanza como sistema y como actividad. Enseñanza y diversidad sociocultural: el desafío de la Didáctica. Posibles articulaciones entre el curriculum y la didáctica. Marco psicopedagógico de las teorías de la enseñanza y el aprendizaje. Aportes de Vygotsky y Ausubel. Experiencias alternativas en la provincia de Santa Fe. Enseñar y aprender con TIC.

Núcleo 3: LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO CONTENIDO DE LA FORMACIÓN

¿Para qué y cómo se hacen las planificaciones? ¿Por qué la clase escolar es una configuración cambiante?

La arquitectura de la clase de acuerdo a los diferentes marcos teóricos. La clase escolar y la generación de situaciones de aprendizaje. Las funciones del enseñante: procedimientos, técnicas y estrategias. La planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sus componentes. Proyectos, unidades didácticas, planes de clase. El trabajo didáctico en el aula diversificada o plural (las configuraciones de apoyo). Materiales didácticos y recursos tecnológicos.

Núcleo 4: EL PROCESO DE EVALUAR ¿Qué hacer con la Evaluación? ¿Qué se evalúa, para qué, y, sobre todo, para quién se evalúa? ¿Al servicio de quién está?

La evaluación desde los diversos enfoques de la enseñanza. La evaluación como dispositivo para la comprensión y mejora de los procesos realizados, como proceso continuo y participativo. Connotaciones socio-políticas, teóricas, epistemológicas, pedagógicas, éticas y técnicas de los procesos evaluativos. La evaluación como práctica social, pública y democratizadora. Instancias y funciones de la evaluación: Inicial o diagnóstica, formativa o de proceso, sumativa o final, y

pronóstica. Autoevaluación. Co-evaluación, evaluación colegiada. Construcción de criterios e instrumentos coherentes con los objetivos de la enseñanza y las particularidades de los estudiantes. Relación entre evaluación y acreditación.

Evaluación: Alumnos **Regulares o libres**. Alumnos **libres**: *Se sugiere realizar al menos un encuentro (1) de carácter consultivo con la profesora en forma virtual o presencial, antes de presentarse a examen final.*

Bibliografía para el estudiante

- ◆ Álvarez Méndez, J.M. (2011) *Pensar la evaluación como recurso de aprendizaje*. Madrid. Universidad Complutense
- ◆ Ander Egg, E. (1996) *La planificación educativa*. Cap. 1,3 y 5. Bs As. Ed. Magisterio del Río de la Plata.
- ◆ Camilloni, A. y otros. (2003). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Cap. 4. Buenos Aires: Paidós.
- ◆ Camilloni y otros. (2008) *El saber didáctico*. Cap. 1y 2. Buenos Aires. Paidós. ◆
- Chevallard, Yves. (2009) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Cap1 y 2. Buenos Aires: AIQUE.
- ◆ Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2004). *El ABC de la Tarea Docente: currículum y enseñanza*. Cap. 1,4 y 6. Buenos Aires. Aique.
- ◆ Litwin, Edith. (2008) *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Cap. 4. Buenos Aires: PAIDÓS
- ◆ Min. de Educ. de la Nación. *INFOD: Didáctica General*. Serie: Aportes para el desarrollo curricular. 2010.
- ◆ Picco, Sofía, coordinadoras; Orienti, Noelia. (2017) *Didáctica y currículum: Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza* La Plata: EDULP

◆ Sanjurjo, Liliana y Rodríguez, X. (2013) *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Rosario. Homo Sapiens ediciones. Cap. 1,2 y 3

◆ **Videos:**

” *El curriculum escolar*”. (2012) <https://www.youtube.com/watch?v=NIGMOu-YuA4>

“*La escuela de la señorita Olga*”

“*Especial Jardines*” (2012) Canal Encuentro.

<https://www.youtube.com/watch?v=6w4hsgp4GXA>

Rebecca Anijovich: (2018) “*Evaluación*”

<https://www.youtube.com/watch?v=gulAN3J8piY>