

Cátedra: HISTORIA ECONÓMICA.

Profesorado: de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración.

Curso: Primero.

Carga Horaria: 4 horas semanales.

Profesor: Norberto Fabián Barreiro.

Período Lectivo: 2024.

Fundamentación

La historia de las ideas va marcando un proceso de selección e interpretación, donde el pensador expresa sus intereses propios, sus predilecciones y sus prejuicios, sobre ella se puede hacer un análisis científico. Esencialmente en la aparición de las grandes corrientes de pensamiento no son fortuitas, sino que dependen de causas que pueden ser descubiertas.

De este modo, el proceso por el cual se forman las ideas económicas, es susceptible del análisis y la estructura y los cambios característicos de la época, son factores que ejercen influencia sobre las concepciones teóricas de la economía.

Con estas premisas se trata de abordar el vasto estudio de los temas y examinar las analogías apreciables entre las distintas épocas del desarrollo de la sociedad.

La comparación de las circunstancias en que surgieron las concepciones económicas y precisar las semejanzas entre los sistemas, desde los tiempos más antiguos. El orden cronológico sigue los pasos y los conceptos producto de cada etapa histórica.

El hilo conductor es la idea de que el conocimiento del medio en el que se ha formado una teoría es tan importante como el de su estructura lógica, de ahí la convicción de que el discurso sobre el surgimiento de las teorías en un determinado contexto histórico-cultural no debe considerarse como una alternativa al discurso sobre su estructura interna.

Problemática del Campo

La decisión de que estudiar es personal e íntima. A fin de cuentas, estudiar economía, otra carrera, o no estudiar, definirá muchos aspectos de su vida futura, no solo durante la etapa de estudio.

Existen muchas características de la economía que le pueden resultar convenientes, y otros que pueden ser obstáculos para usted.

La Historia del Pensamiento Económico es amplia, ya que no sólo forma a las personas para investigar oportunidades de mayores rendimientos monetarios, sino que otorga una formación integral, una perspectiva social y amplia de las relaciones de producción e intercambio, las desigualdades sociales y un razonamiento lógico deductivo que se puede aplicar a gran parte de las decisiones de la vida cotidiana y laborales.

El campo de estudio de la Historia del Pensamiento Económico es tan amplio que los egresados tienen muchas posibilidades de especializarse en áreas específicas y de seguir profundizando áreas de interés particular, ya sea independientemente o cursando estudios de post-gradó.

La vida diaria de todos nosotros nos plantea numerosos problemas económicos. El estudio de la Historia del Pensamiento Económico otorga un marco de estudio importantísimo al alumno/a, futuro Docente en Ciencias de la Administración.

Propósitos de la Materia

- Adherir conocimientos previos para la comprensión de conceptos generales y primeras teorías.
- Analizar las distintas escuelas del pensamiento económico.
- Avanzar en la interpretación del desarrollo histórico de la economía Argentina.
- Facilitar material de actualidad para interpretar la teoría económica y aplicarlo a la realidad actual.
- Promover la valorización de la ciencia económica en su aporte explicativo y comprensivo.
- Brindar estrategias personales en la elaboración de respuestas a interrogantes sobre aspectos de la realidad económica social.
- Plantear la toma de conciencia acerca de la importancia del estudio de conceptos como crecimiento y desarrollo para entender la realidad económica social de Argentina y América Latina.
- Favorecer el desarrollo de un sentido crítico ante la producción propia y ajena.
- Plantear la valorización de la importancia de una buena relación entre compañeros y con el docente.
- Promover el trabajo colaborativo y con el uso de las T.I.C.

PROGRAMA DE EXAMEN

HISTORIA ECONÓMICA

Unidad I

La Economía y las ideas económicas.

¿Qué es la Economía? La importancia de la Economía. Distintas herramientas económicas. Una ciencia donde no siempre hay coincidencias. La Economía, una ciencia de carácter experimental. La evolución de las ideas económicas. El surgimiento de la Economía como disciplina científica. La Economía como actividad. El problema de la escasez. Economía positiva y Economía normativa. Macroeconomía y Microeconomía. Economía, ¿ciencia o ideología? Economía y política.

Unidad II

Las ideas económicas en el mundo antiguo y medieval.

Reinos e imperios del antiguo Cercano Oriente. Los hebreos. La antigua Grecia. El Imperio Romano. La Edad Media. Una época de grandes cambios. El Mercantilismo. La Fisiocracia. Las economías regionales de subsistencia en el actual territorio argentino (siglos XVI - XVIII).

Unidad III

Los fundadores de la Economía Política.

La Escuela Clásica. Los orígenes del capitalismo. El desarrollo de la gran industria. Adam Smith. David Ricardo. Thomas Malthus.

La Economía Marxista. Contexto histórico. La crítica socialista. Marx y el materialismo histórico. Lucha de clases. La teoría del valor. El origen de la plusvalía. El proceso de trabajo. Las contradicciones del capitalismo.

La etapa de transición en el territorio argentino (fines del siglo XVIII hasta 1860).

Unidad IV

El mundo capitalista consolidado.

El pensamiento neoclásico. El contexto histórico. El surgimiento de nuevas ideas. El utilitarismo. La corriente neoclásica o marginalistas. La microeconomía en la Europa continental y en Inglaterra. El análisis marginal. La teoría subjetiva del valor. Los primeros autores neoclásicos. La importancia del mercado. La distribución del ingreso. Taylorismo. Los resultados del método taylorista. Impacto del Taylorismo en la economía mundial.

Keynes, una nueva teoría de la ocupación. Las crisis del 29. John Keynes. El multiplicador keynesiano. Crítica de la teoría clásica de ocupación. La teoría keynesiana de la ocupación. El problema de la flexibilidad de los salarios. Los monetaristas. La síntesis neoclásica.

La economía primaria exportadora en Argentina (1860 - 1930).

Unidad V

Ideas y Sistemas Económicos en el mundo contemporáneo.

Los paradigmas del siglo XX.

Las ideas económicas en América latina. Desarrollo y subdesarrollo. La teoría de las etapas de Rostow. La visión de la CEPAL y el aporte de Raúl Prebisch. La industrialización sustitutiva de importaciones. La lucha contra el desarrollo. Resultados del proceso de sustitución de importaciones. La teoría de la dependencia. La visión liberal. El desarrollo humano. El desarrollo sustentable. La visión neoestructuralista.

Los sistemas económicos en el siglo XX. Dos sistemas económicos antagónicos. La era del imperialismo. El capitalismo periférico. La economía de guerra. La instauración del socialismo. Las economías mixtas. El fin del mundo bipolar. La globalización. La expansión de las corporaciones transnacionales. La conformación de bloques regionales.

La economía semiindustrial dependiente en Argentina (1930 en adelante). La Hegemonía Neoliberal. Principios de siglo XXI.

Unidad VI

Economía y Sociedad en la Argentina.

Economía, ética y sociedad. Sociedad y Economía ¿una sociedad inseparable? Las decisiones económicas y las decisiones sociales y culturales. Relaciones entre Economía y Política. Relaciones entre Ética y Economía. Una crítica a la separación entre Ética y Economía. La democracia como contenido social. El concepto de desarrollo humano y su aplicación contemporánea. Los indicadores para identificar el "desarrollo humano" en una sociedad dada.

El modelo de sustitución de importaciones (1930-1975). Antecedentes del modelo de sustitución de importaciones. La primera etapa (1930-1955). La segunda etapa (1955-1975). Los indicadores de calidad de vida en el modelo de sustitución de importaciones.

El modelo neoliberal y la globalización. El modelo de desarrollo neoliberal. La consolidación de un nuevo paradigma tecnológico. Los cambios en el mercado de trabajo. La desregulación del Estado.

La "década perdida" en la Argentina. La herencia de la dictadura. El gobierno de Alfonsín. Los inicios de una nueva etapa (1983-1985). El Plan Austral (1985-1987). Plan Primavera e hiperinflación (1989). Balance del período: ¿década perdida para quién, para quiénes?

Liberalismo y crisis social en los '90. La gran transformación ideológica en los umbrales de 1990. Los postulados del Consenso de Washington. El ajuste económico. Primera etapa del Plan de Convertibilidad. Segunda etapa del Plan de Convertibilidad. La evolución global de la Economía. La crisis Social de los noventa.

Argentina en el Siglo XXI. Gobierno de Fernando De La Rúa. Crisis política e institucional de 2001. Gobiernos de transición. Gobierno de Néstor Kirchner. Gobierno de Cristina Fernández. Gobierno Mauricio Macri.

Bibliografía

- Hébert, Robert F. – Ekelund, Robert B. HISTORIA DE LA TEORÍA ECONÓMICA Y DE SU MÉTODO. McGraw-Hill Interamericana. 2005.
- Rofman, Alejandro – Aronskind, Ricardo. ECONOMÍA "Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La Economía argentina Contemporánea". Santillana_Polimodal. 2005.
- Cortés Conde, Roberto. HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL "desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos". Ariel Sociedad Económica. 2005.
- Barbero, María Inés – Saborido, Jorge. HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL "del Paleolítico a Internet. Emecé. 2007.
- Olarra Jiménez, Rafael. LA ECONOMÍA Y EL HOMBRE "Evolución del pensamiento económico argentino". Planeta. 2004.
- Maas, Pablo – Castillo, José. ECOMONÍA. Aique_Polimodal. 2002.
- Tobío, Omar. ECONOMÍA HOY "La globalización y la nueva relación Sociedad-Naturaleza". Kapelusz Editora S.A. 2004.
- Apuntes facilitados por el Docente.

Metodología de la Cursada

El desarrollo de la cátedra se basará en la interacción de los alumnos con el docente. Se les pedirá a los alumnos que, como ejercitación resuelvan las actividades teóricas y prácticas que se le propondrán a medida que avanza el cursado, de forma que cuenten con la práctica y el material necesario para afrontar con éxito los Trabajos Prácticos, los Exámenes Parciales, que lo habilitan para el Examen Final.

Los alumnos consultarán todas las dudas con el docente y remitirán los trabajos realizados para que sean corregidos y devueltos con los comentarios del caso.

Actividades Complementarias

Dentro del marco de la Unidad Curricular, se desarrollarán distintas actividades:

- Invitación a personas para charlas con los estudiantes, dentro del Instituto, sobre temas relacionados con el Programa.
- Asistencia a diferentes eventos con los estudiantes, en la misma ciudad u otra localidad de la provincia de Santa Fe o cualquier otra provincia de la República Argentina; donde se traten temas relacionados con el Programa.
- Realización de Viajes Educativos con los estudiantes, dentro del territorio provincial y nacional.

El objetivo de estas Actividades Educativas, consiste en realizar o recibir visitas de relevancia en la preparación específica, en particular, y cultural, en general, de los futuros Profesores de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración. En un contexto dinámico como el que vivimos, resulta necesario acercar a los estudiantes a entidades que desarrollan procesos vitales para la vida del país (tanto en aspectos productivos, culturales, sociales, financieros, legales, etc.). Este acercamiento con la realidad complementa la formación teórico-práctica adquirida en las aulas, y permite asumir valores de compromiso, participación y responsabilidad.

Metodología de Evaluación

- PARA REGULARIZAR LA MATERIA LOS ALUMNOS DEBERÁN:

Aprobar Trabajos Prácticos. Con exposición oral o escrita, según lo defina el Docente. A libro/carpeta cerrado/a. En las fechas indicadas por el Docente. El alumno tendrá derecho a dos recuperatorios de los trabajos prácticos no aprobados.

Aprobar 2 Exámenes Parciales. Examen parcial Teórico/Práctico (Oral o Escrito, según lo defina el Docente). A libro/carpeta cerrado/a. El/la alumno/a tendrá derecho a dos recuperatorios con los mismos contenidos del examen parcial.

Poseer el % de asistencia obligatoria. Mínimo de asistencia como alumno regular.

Promoción Directa: El/la alumno/a que logre los requisitos para la Promoción Directa, tendrá derecho a una Instancia Coloquial (Teórica/Práctica), con exposición oral o escrita, según lo defina el Docente. El/la alumno/a que no logre la Promoción Directa, rendirá Examen Final, como alumno Regular.

- EXAMEN FINAL:

Es de carácter presencial, teórico y práctico (Oral o Escrito, según lo defina el Docente). A libro/carpeta cerrado/a.