

ESTABLECIMIENTO: Instituto de Educación Superior N°7 "Brigadier E. López"
CARRERA: Profesorado en BIOLOGÍA
DISEÑO N°:696/01
AÑO LECTIVO: 2024
ASIGNATURA: Historia y Política de la Educación Argentina.
FORMATO: Materia
RÉGIMEN DE CURSADO: Anual
CURSO: 3º
HORAS SEMANALES: 3
PROFESORA: Cudugnello Mariela



PLANIFICACIÓN ANUAL

MARCO REFERENCIAL:

Conocer y comprender el recorrido histórico de nuestro país, lleva a analizar y reflexionar sobre los procesos acontecidos, para interpretar críticamente la actualidad. Cada etapa se caracterizó en un contexto determinado, atravesados por múltiples aspectos, en los que el modelo de Estado y gobierno imperante accionó demandando a través de los lineamientos político-educativos, al sistema educativo, la formación de determinado perfil de ciudadano.

Por ello, la educación ha tenido desde la conformación, expansión y consolidación de los sistemas de enseñanza pública, la función social de una época histórica.

La conformación de la política de la educación, tanto en el campo académico como en su enseñanza, siguió caminos parecidos a los de la historia de la educación.

“De acuerdo a Norma Paviglianiti, la política educativa surgió originariamente dentro del propio sistema educativo estatal, y sus primeras acciones se ordenaron a la compilación de digestos y normativas sobre temáticas de legislación, organización y administración escolar”.

Esta unidad curricular tiene como finalidad brindar contenidos para que los alumnos y alumnas, futuros docentes, a través del análisis de distintos autores y posicionamientos ideológicos establezcan relaciones, a partir de un pensamiento crítico y fundamentado.

El cursado de la unidad curricular es anual, con formato materia y tiene modalidad presencial, semipresencial y libre.

Se publicarán en la plataforma Classroom: el programa anual del espacio curricular, las unidades con los contenidos a desarrollarse, consignas de trabajos, guías de análisis, entregas, y todo material que se constituya en apoyo pedagógico de andamiaje para los aprendizajes de los y las estudiantes, e información de interés. También se utilizará para transmitir, recibir información, envío, recepción y corrección de trabajos, el grupo de WhatsApp y correo electrónico.

PROPÓSITOS:

- Promover la comprensión de las distintas etapas que caracterizaron hechos y procesos en la historia y la política de la educación argentina.
- Organizar la realización de videos virtuales posibilitando la utilización de distintas plataformas y herramientas de las nuevas tecnologías que promuevan el vínculo grupal.
- Propiciar estrategias para establecer relaciones conceptuales.

- Fomentar el análisis de causas y consecuencias de cada período político-educativo evaluando el rol del Estado en la gobernabilidad de los sistemas educativos.
- Ayudar a construir actitudes para juzgar con espíritu crítico reflexionando cómo sucedieron los hechos.
- Generar procesos constructivos y transformadores de aprendizaje para comprender los fundamentos de la Política Educacional argentina en el marco de los escenarios políticos, económicos, sociales, culturales y educativos.
- Posibilitar el debate de la educación argentina en el nuevo milenio referido a las tendencias neoliberales.
- Organizar espacios interactivos de debate respetando las opiniones diversas.
- Generar conocimientos sobre las repercusiones y tendencias del Modelo Neoliberal para comprender el actual milenio.

CONTENIDOS CONCEPTUALES: POLÍTICA EDUCATIVA

UNIDAD Nº1: **CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.**

Estado- Nación –Gobierno: diferencias. Función del Estado. Educación pública: responsabilidad política y social del Estado. Política Educativa: según H. Rivarola – A. Ghioldi – R. Ocerín – J. Cassani – F. Martínez Paz- J. L. Zanotti y G. Cirigliano. Relación entre Política y Pedagogía. Relación entre sistema educativo y proyecto de país. Concepto de Política Educativa.

Factores que influyen en la Política Educativa: concepción de hombre- mundo – concepción de educación. Nivel de desarrollo cultural y tecnológico. Tecnología e informática. El Estado y la Educación.

Políticas Educativas como Cuestiones.

Problemas actuales de política educativa: Política y educación: el problema de los valores. Las dos dimensiones de la política. La vuelta de los valores y la política educativa.

Desafíos de una nueva política educativa para la formación docente inicial.

Estado y educación: una relación histórica. El Estado Liberal y la educación. El Estado de Bienestar y la educación como un derecho social. Estado, Neoliberalismo y educación.

Estado y educación hoy. Las políticas de mercado en la educación. Las promesas del mercado. Los peligros e impactos del mercado. Consideraciones para la construcción de una política educativa alternativa a la del mercado. Los problemas de la escuela pública. Signos de identidad de la escuela pública.

Las principales líneas de la política educativa. El territorio como ámbito de la política y la gestión educativa. Desafíos pendientes.

Ley de Educación Nacional Nº 26.206: Cap. II: Fines y objetivos de la Política educativa nacional. Cap. IV: Educación Secundaria. Cap. V: Educación Superior. Cap. II: La Formación Docente.

Los desafíos de la obligatoriedad de la escuela secundaria: un escenario con múltiples transformaciones. La escuela media, de la escolarización de las elites a la obligatoriedad. Los programas y las estrategias institucionales en el proceso de expansión de la escuela secundaria. Las regulaciones curriculares y las estrategias didácticas en las aulas: dilemas y tensiones entre inclusión y nuevas pedagogías. A modo de conclusión: perspectivas y temas de agenda para la próxima década.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA.

UNIDAD 2: FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO Y SISTEMA EDUCATIVO

Educación y sociedad en la Argentina: La concepción de la educación en la historia argentina previa a 1880. La Generación del '37. La formación del Estado Argentino: lineamientos conceptuales e históricos: Estado, Nación, Estado Nacional. Emancipación, organización y Estados Nacionales en América Latina. Cuestiones centrales en la etapa formativa del Estado. Cuestiones dominantes en la etapa de consolidación del Estado. Constitución de 1853-1860. Constitución de 1949. La función política de la educación: el Estado Oligárquico Liberal. Conformación del Estado y Educación Pública: un vínculo necesario. La formación del Estado nacional y la integración al mercado mundial: el desarrollo del Estado moderno. El escenario en la segunda mitad del S XIX. La Revolución industrial y su impacto en la unificación nacional. La Consolidación. El éxito del modelo agroexportador y su agotamiento La República Conservadora. El enmascaramiento democrático (1880-1916: el régimen oligárquico: la política nacional a partir de 1880. Transformaciones sociales en las postrimerías del siglo XIX. La migración y sus consecuencias. La sucesión presidencial de Roca. El 90 como punto de inflexión. El sinuoso camino hacia la ampliación de la participación política: 1890-1912-1916). Los reformistas. La democracia incipiente. El radicalismo en el gobierno (1916-1930: Yrigoyen – Alvear - Yrigoyen. La primera presidencia de Yrigoyen (1916 - 1922). El gobierno de Alvear (1922/28). El segundo gobierno de Yrigoyen (1928-1930). La consolidación. El Positivismo. La Escuela Normal. Ley de Inmigración. Conclusiones del Congreso Pedagógico de 1882. Ley N° 1420. Ley Avellaneda o Ley 1597. Federalismo: Sistema de subvenciones. Sistema Láinez (1905). La creación del Partido Socialista y los anarquistas. Reforma Universitaria de 1918. Agotamiento del modelo original: intentos correctivos: Magnasco, Vergara, Saavedra Lamas. La Enseñanza Media hasta la Ley Federal de Educación N° 24.195.

UNIDAD N° 3: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO. EL ESTADO DE BIENESTAR.

La Década Infame. La Caída de Yrigoyen. Síntesis del Período 1930-1943 en Argentina: Economía. Sociedad. Política. Educación, trabajo y proyecto industrial. Pueblo, educación y proyecto político: La década peronista. El Peronismo (El Escenario): Las relaciones con la docencia, un plan nacionalista popular. La derecha contraataca, la disputa por la educación social. La Escuela Nueva. Educar para el crecimiento económico: El Estado Benefactor. La educación para el cambio: Desarrollismo y recursos humanos. La educación popular: escuela y desescolarización. La educación bancaria. ¿Ideologización escolar?

La descentralización como estrategia para una mayor autonomía institucional. Modernización y reforma como avance fascistoide: 1966-1973. La violencia educadora: 1976-1983.

Del golpe de 1955 al golpe de 1976: Peronistas y antiperonistas, Desarrollismo y educación, Laica y libre, Educación pública y otras experiencias durante el período de Illia, El modelo autoritario y la educación popular durante la dictadura de Onganía-Lanusse, El 73. De la dictadura al presente: guerra a la educación pública. Dictadura en la educación. El personalismo autoritario y la educación para la seguridad nacional. Se levantan algunas voces. Política del radicalismo. Política del justicialismo. Creación del CONET. Ley de Transferencia educativa N° 24.049.

UNIDAD N° 4: DEL ESTADO NEOLIBERAL O POST-SOCIAL HASTA LA ACTUALIDAD.

El Estado Neoliberal: origen. Principios del neoliberalismo. Diferencias: Liberalismo, capitalismo, neoliberalismo. Neoliberalismo en Argentina.

El período de Alfonsín. Menemismo y educación. La escuela es un comedor. El gobierno de la Alianza: Fernando De La Rúa. Reforma Constitucional de 1994 como dimensión jurídica del derecho a la educación en la etapa de la hegemonía neoliberal.

La crisis del año 2001. Las políticas educativas en Argentina: Herencia de los '90. Contradicciones y tendencias de nuevo signo. Políticas educativas en la presidencia de Néstor Kirchner y Cristina Fernandez.

Política educativa en la presidencia de Mauricio Macri.

Hacia la mejora continua de la educación. Alertas y temas para la mejora. Los aprendizajes y las prácticas de enseñanza en el centro de la escena.

La formación ciudadana en sociedades desiguales y heterogéneas: En el centro del debate. ¿qué es lo común? Ciudadanos de qué sociedad. Formación de las elites dirigentes. Un diagnóstico sobre nuestro sentido común. Algunos datos a considerar: cuatro desigualdades persistentes. Algunos datos cuantitativos. Transversalidad de la formación ciudadana. El papel de la experiencia en la formación ciudadana. Superar la fragmentación axiológica.

MARCO METODOLÓGICO:

- Indagación de conocimientos o saberes previos de los alumnos y alumnas, para planificar clases que se encuadren en construcciones cognitivas significativas.
- Organización de debates fomentando el respeto por la diversidad de opiniones de pares y docente.
- Propuesta de trabajos grupales e individuales.
- Implementación de variadas técnicas de estudio y comprensión lectora analizar material bibliográfico (pág. web – textos convencionales - y otros materiales de apoyo.
- Presentación de videos.
- Presentación de una línea histórica presidencial.

TEMPORALIZACIÓN:

Primer cuatrimestre: Unidad N° 1 y 2.

Segundo cuatrimestre: Unidad N° 3 y 4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Asistencia.
- Transferencia de conocimientos adquiridos.
- Creatividad manifestada en la presentación de trabajos individuales y grupales.
- Compromiso en la presentación de trabajos prácticos.
- Estrategias utilizadas para la elaboración de síntesis, conclusiones y fundamentaciones.
- Interpretación de consignas.
- Dominio y relaciones conceptuales.
- Aplicación de vocabulario específico.
- Expresión escrita (ortografía)
- Responsabilidad en presentación de trabajos

EVALUACIÓN:

- SUMATIVA:
- Parciales. (1 por cada cuatrimestre)
- Trabajos prácticos. (1 por cada cuatrimestre)

EXÁMENES PARCIALES:

Para los exámenes parciales del primer y segundo cuatrimestre, se entregarán las consignas con antelación, para la realización del análisis bibliográfico correspondiente. Se pautará la fecha de entrega, enviándose la resolución a través de correo electrónico.

Para PROMOCIONAR: el alumno/a deberá aprobar cada parcial (primer y segundo cuatrimestre), con una calificación de 8 (ocho), 9 (nueve) o 10 (diez) y trabajo práctico integrador aprobado. Cumplimentar el 75% de asistencia. Reunidos estos requisitos accederá al COLOQUIO, el cual deberá aprobar la unidad curricular obteniendo una calificación de 8 (ocho), 9 (nueve) o 10 (diez).

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- PUIGGRÓS, Adriana. (2018). ¿Qué pasó en la Educación en la Argentina? Edición ampliada y actualizada. Ed. Galerna. Bs. As.
- AZAR, Gabriela (2018). Desafíos de una nueva política educativa para la formación docente inicial. Dpto. de Educación de la UCA.
- Colectivo Lorenzo Luzuriaga. www.colectivolorenzoluzuriaga.com/. Estado y Educación.
- IMEN, Pablo. Apunte de jornada Escuela Abierta. 2018
- TEDESCO, Juan Carlos (2015) La Educación Hoy. Siglo XXI Editores.
- OSZLAK, Oscar y otros (1997). “La Formación del Estado Argentino”, Ed. De Belgrano. Buenos Aires. .
- Constitución de 1853.
- Constitución de 1994.
- Ley de Educación Nacional N° 26206
- BARROETAVERÑA, Mariano y otros. (2007). Ideas, política, economía y sociedad en la Argentina (180-1955). Ed. Biblos.
- FELDFEBER, Myriam- GLUZ, Nora. Las Políticas Educativas en Argentina: Herencias de los 90, contradicciones y tendencias de nuevo signo.
- MATERI, BÄHLER(1987) “Administración y Organización de los sistemas escolares”. Ed El Ateneo.
- RIVAS, Axel (2004). “Gobernar la educación”. Ed. Graniga.
- ALBERGUCCI, Roberto. (1996) Educación y Estado. Editorial Docencia.
- DE PUELLES BENÍTEZ. Problemas actuales de política educativa. Ed. Morata. Madrid. 2006.
- MECLE, Elina. Políticas públicas y razón populista. Proyecto Editorial. Bs. As.
- FINNEGAN, Florencia–PAGANO,Ana.(2007) El Derecho a la Educación en Argentina. Colección libros FLAPE 2.
- DABAT, Roque. (1999) Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana. DABAT Roque. Licenciatura en educación. Universidad de Quilmes. Bs.As.
- FILMUS, Daniel. GLUZ, Nora (2000). Política Educacional. Universidad Nacional de Quilmes. Bs.As.
- SGRÓ, Margarita. El Positivismo. (apunte de cátedra: Universidad del Centro. Tandil)

- TEDESCO, Juan Carlos. (2009) Educación y Sociedad (1880-1945). Ed. S.XXI. Bs As.
- Páginas web:
- <https://www.telesurtv.net/news/Neoliberalismo-en-Argentina>
-
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Neoliberalismo>
-
- <https://economipedia.com/definiciones/neoliberalismo.html>
-
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8023710.pdf>
- [Política educacional. Universidad Virtual de Quilmes.](#)
-