

### **Biología Humana y Salud II,**

**Profesorado:** Biología

**Curso:** 4to Año.

**Profesora:** Flavia Boglione.

**Año Lectivo:** 2024

#### **Fundamentación.**

En Biología Humana y Salud II, se completa el estudio de los sistemas de control, regulación y relación; se enfatiza el abordaje de descriptores vinculados a la Educación Sexual Integral y se amplían los referidos a las acciones de salud y su relación con el trabajo docente. Esta unidad curricular, que se desarrolla simultáneamente con Práctica Docente IV y con el Taller de Modelización y Recursos Didácticos en Biología, habilita al estudiante a diseñar propuestas La educación para la salud debe contribuir a desarrollar una toma de conciencia crítica de la realidad, de nuestra inserción en el mundo natural y humano, de nuestros deberes y derechos en relación con aquellos que comparten con nosotros.

El abordaje de los problemas de salud enunciados se realizará a partir de la explicitación y reflexión acerca de las representaciones y conocimientos sobre distintas problemáticas de salud y enfermedad que aportan los futuros docentes para avanzar con el contenido académico y su posterior aplicación contextualizada y posible abordaje didáctico.

#### **Propósitos:**

- Abordar el estudio de la biología humana desde metodologías diversas que incluyan tanto las prácticas de laboratorio como el análisis de fuentes teóricas para valorar los conocimientos en contexto.
- Favorecer la apropiación de un concepto de salud integral que se ponga en juego en el análisis y estudio de diversas enfermedades, sus principales características y prevención a partir del individuo, la sociedad y el ambiente.
- Propiciar el análisis de casos de diversos momentos de la historia de la ciencia para construir una imagen actualizada de las ciencias.

- Proponer trabajos prácticos que focalicen el análisis de los aportes de las ciencias de la salud a la sociedad, y, desde un punto de vista epidemiológico, que atiendan a educar en actitudes saludables y preventivas al adolescente.

### **Objetivos:**

- *Conocer y diseñar estrategias que le permitan dotar de herramientas a sus futuros estudiantes frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la salud integral, particularmente en relación a los sistemas del cuerpo en estudio.*
- Asumir compromiso en relación al derecho de la salud en el plano personal y colectivo, teniendo en cuenta la comunidad en donde pertenece.
- Identificar problemáticas actuales de salud-ambiente para promover aprendizajes tendientes a resolver o paliar sus impactos.
- Crear un espacio para la articulación de ideas, revalorizando el rol docente en el proceso de enseñanza de la salud

### **Saberes previos:**

Conocimientos básicos sobre:

- Biología Humana y salud I (Anatomía y fisiología).
- Problemáticas ambientales relacionadas con la salud.

### **Contenidos**

**Unidad 1.** El organismo humano desde una visión integral. Desde una mirada integral: “Organización estructural, fisiológica, evolutiva, antropológica y cultural”<sup>1</sup> Como sistema autorregulado.

**Unidad 2.** Sistemas de sistemas de control, regulación y relación: nervioso y endocrino. Origen embriológico y caracterización histológica de los órganos-componentes. Estructura y función. Contenidos CTS: Historia de las neurociencias: Ramón y Cajal. Golgi. Rita Levi de Montalcini. Avances y líneas de investigación en

---

<sup>1</sup> Citado textual de “Introducción General al Trayecto de Biología Humana y Salud”, Diseño Curricular del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, pág. 25, 2015.

Neurociencias. NIC: Las adicciones como tema social emergente. Prevención: Programa Abre vida - Lazos.

**Unidad 3.** Salud y adolescencia. Sexualidad integral. ESI (Educación Sexual Integral). Diferencias entre genitalidad y sexualidad integral. Ejercer nuestros derechos: ESI. Ley 26.150. Reconocer distintos modos de vida. Distintos modos de vivir la adolescencia. Cuidado del cuerpo y la salud. Salud sexual y reproductiva como derecho. Ley 25.673. Sistemas de reproducción humana. Femenino y masculino. Origen embriológico y caracterización histológica de los órganos-componentes. Estructura y función. Ciclo menstrual. Etapas del desarrollo y crecimiento. ITS (Infecciones de Transmisión Sexual). Métodos anticonceptivos. Clasificación y caracterización. NTR (Nuevas Tecnologías Reproductivas). Análisis ético.

***Uso de las TIC en el espacio curricular:***

*Manejo de programas básicos para la edición de textos, de imagen, digitalización de textos y videos para enriquecer el registro de información y la elaboración de informes y trabajos prácticos.*

*Utilización de programas que permitan realizar presentaciones pertinentes sobre diversos contenidos para comunicar la información.*

**METODOLOGÍA.**

Lectura e interpretación de textos académicos y de divulgación científica.

Participación en espacios de debate.

Prácticas de laboratorio, entre ellas disección.

Elaboración de trabajos prácticos con la utilización de distintos recursos tecnológicos (presentaciones, folletos, entre otros).

Análisis y estudios de casos.

Acceso y utilización de las páginas oficiales de la red de distintos organismos de salud.

Análisis y discusión de material audiovisual.

**EVALUACION.**

La evaluación de la cátedra se realizará a través de la entrega de los trabajos solicitados, y la aprobación de la totalidad de los exámenes escritos que se propusieran.

Criterios de evaluación:

- Dominio de los contenidos, procedimientos y actitudes básicos del campo de la Salud.
- Pertinencia en la elaboración de estrategias didácticas para abordar los contenidos del área en el nivel en el cual se desempeñarán los futuros docentes.
- Cumplimiento de los trabajos solicitados.
- **Observación:** en la situación especial de aislamiento o sostenimiento de la enseñanza virtual se tendrá en cuenta la participación y asistencia en los encuentros virtuales.

### **Condiciones de regularización del espacio.**

Asistencia correspondiente al régimen de cursado.

Aprobación de trabajos prácticos.

Aprobación de exámenes parciales.

### **Aprobación del espacio:**

Se considera aprobado este espacio después de haber rendido y aprobado el examen final en las instancias correspondientes o haber reunido los requisitos necesarios para promocionar el espacio.

### **Bibliografía:**

ALINOVI, M. (2009) "Historia de las Epidemias". Colección Estación Ciencia. Bs As. Ed. Capital Intelectual.

ANDERSON, Kennet N. (coordinadora). (2001) Océano Mosby. Diccionario de Medicina. Editorial Océano. Edición en español 2001.

CURTIS – BARNES. (2008) "Biología"- Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana.

FAVALORO, René (1999) Biblioteca de la Salud. Capital Federal. Fundación Favaloro Editorial.

HIGASHIDA HIROSE, Bertha (2007) "Ciencias de la Salud". Universidad Nacional Autónoma de México. 5ta Edición. México. MC Graw – Hill Interamericana.

KAMINA, P. Anatomía general. Edición española. Editorial médica Panamericana

LE BRETON , (2002) Antropología del cuerpo y modernidad. Nueva Visión Argentina.

MADIGAN. MARTINKO.DUNLAP. CLARK. (2009) "La inmunidad en la defensa del hospedador y en la enfermedad", en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

\_\_\_. "Epidemiología", en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

\_\_\_.(2009)"Conservación de los alimentos y enfermedades infecciosas transmitidas por los alimentos",en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

\_\_\_.(2009)"Enfermedades microbianas transmitidas de persona a persona", en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

\_\_\_.(2009)“Enfermedades transmitidas por vectores y microorganismos del suelo”, en Biología de los microorganismos. Madrid. Pearson.

MARBÁN. (20Anatomía. Embriología y Fisiología.

REVEL CHION, Andrea (2015) Educación para la salud. Paidós.

VEGA, María Elena (1992) (directora Grupo de Vacunación de la Escuela de Salud Pública UBA) Curso modular de vacunaciones para personal de puestos de vacunación. Ministerio de Salud y acción social de la Nación. Imprenta Ministerio de Salud y Medio Ambiente Santa Fe.

Sitios recomendados:

[www.msal.gov.ar](http://www.msal.gov.ar)

<http://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/74>

<http://www.dicciomed.es>

<http://www.who.int/es/>