

**Profesorado:** Educación Secundaria en Biología. Decreto RM 2090/2015

**Carga horaria:** 3hs. Cátedra

**Formato curricular:** Seminario

**Profesor:** Raúl Nepote

**Año Lectivo:** 2020 **Régimen de cursado:** anual.

### **Fundamentos.**

Este espacio curricular fue incluido en el nuevo diseño curricular, y en el texto del mismo se explicita la incorporación de Educación Sexual Integral (ESI) a través de una unidad curricular específica que aborda los conocimientos en relación a la misma incorporando el enfoque de género. Se considera que los/las futuros/as profesores/as deben estar formados en concepciones que garanticen el ejercicio de los derechos sexuales e integrales de los/las estudiantes y los/las jóvenes en general en un marco de libertad, con seguridad y en un contexto donde prime el respeto por el otro y la responsabilidad sin discriminaciones ni violencia de ningún tipo. La escuela y los diferentes ámbitos educativos deben seguir siendo espacios de acogida y respeto hacia el otro, lugares donde la alteridad y la diferencia no sean juzgadas, sino que se constituyan en la base de una convivencia donde el vínculo con el otro tenga como horizonte el crecimiento mutuo.

El concepto de “sexualidad” ya fue planteado en la Ley N° 26.150, el que excede ampliamente la noción más corriente que la asimila a “genitalidad” o a “relaciones sexuales”. Entender la sexualidad abarca “aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”, implica considerarla como una de las dimensiones constitutivas de la persona que, presente de diferentes maneras, es relevante para su despliegue y su bienestar durante toda la vida.

Tomando la definición de la Organización Mundial de la Salud, la “sexualidad refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. (...) Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. (...) En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”. Estas definiciones sobre sexualidad refieren a pensar las subjetividades como modos de estar y ser el mundo que se van construyendo a lo largo de historias individuales entramadas con las colectivas. Esta trama puede ser pensada según Morgade “como una construcción continua, con cierta inestabilidad en un devenir que incluye (algunas) posibilidades de cambio”. La idea de “algunas” se vincula con el hecho de pensar que esas posibilidades de cambio se inscriben en estructuras poderosamente estables de desigualdad (Morgade y otros, 2008) en la distribución del poder político, económico, etc. Nuevamente la perspectiva de género vuelve a poner como eje de análisis de esas desigualdades, las diferencias de géneros como diferencias fundantes de las subjetividades.

Es necesario esclarecer que hablar de géneros aparta las subjetividades de una determinación biologicista y las ubica en una dimensión histórica, operatoria que desnaturaliza las desigualdades entre los hombres y las mujeres, incluyendo la distribución del poder. La sexualidad es un campo de lucha donde también se

dirimen estas desigualdades. Y sin ánimo de victimizar a las mujeres, no se puede dejar de reconocer que es el colectivo más vulnerado.

Se trata en este espacio curricular de respetar la lectura del mundo que realizan las estudiantes y los estudiantes y promover su expresión en el aula. Por lo que resulta relevante incluir en el trabajo pedagógico las lecturas e interpretaciones que construyen las alumnas y alumnos sobre el mundo y generar espacios en nuestras clases para que puedan plantearlos.

Si *“enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su propia producción o construcción”*, como señalaba Freire (2008a: 47), entonces, se tratará de diseñar y coordinar propuestas educativas en las que el objetivo no sea reflejar o repetir conceptos o definiciones de las disciplinas científicas, sino reconstruir saberes que articulen: herramientas conceptuales, nociones aportadas por las/os docentes los estudiantes y otras personas u organizaciones de la comunidad a sabiendas que se trata de saberes diferentes a los académicos

En este espacio se trata, en definitiva, de valorizar las opiniones e interpretaciones, es decir, los sentidos que construyen las/os estudiantes, futuros docentes, como condición indispensable para el aprendizaje. Recuperar sus lecturas del mundo no significará integrarlas simplemente en el intercambio, sino analizarlas, problematizarlas, para avanzar en lecturas cada vez más complejas. O bien podemos afirmar que partir de sus miradas no significa reforzar el sentido común donde circulan constantemente representaciones sociales, relatos y discursos hegemónicos, muchas veces estigmatizantes; todo lo contrario, deliberar sobre lo que subyace, lo que solapa ese sentido común. Resulta habitual, por ejemplo, que los chicos y las chicas reproduzcan representaciones estigmatizantes sobre otros: como los lugares que ocupan “hombres” y “mujeres” expresados con verbalizaciones como *“andá a lavar los platos” “ay mirá la mariquita con...”*

Éste es un proceso complejo de disputa simbólica en el que es preciso que, como educadoras y educadores, intervengamos para procurar instalar sentidos sobre el mundo desde un enfoque de derechos

### **Propósitos:**

Integrar los conocimientos que poseen los sujetos de la educación en la apropiación de nuevos contenidos y enfoques.

Propiciar una formación teórica técnica vinculadas con las necesidades de la realidad social concreta en el terreno de la salud sexual.

Favorecer la apropiación de un concepto de sexualidad integral desde la complejidad que implica el mismo, ofreciendo la oportunidad de ampliar los conocimientos de las/ los estudiantes para reflexionar sobre su quehacer, teniendo otras miradas sobre las problemáticas.

Propiciar la reflexión sobre la importancia del rol de la escuela en materia de educación sexual cumplimentando con la legislación relativa a la salud sexual y los lineamientos curriculares haciendo explícito el respeto por los derechos humanos.

Proponer formas de abordaje y lineamientos que focalicen el análisis de casos referidos a la sexualidad integral y el desarrollo de estrategias y herramientas para la construcción de proyectos educativos.

### **Objetivos**

Alcanzar una visión integrada de la sexualidad en la que naturaleza y cultura constituyen dimensiones no separadas sino complementarias

Concebir la sexualidad desde una perspectiva integral para diseñar situaciones de enseñanza de contenidos interdisciplinarios que promuevan aprendizajes cognitivos, afectivos y prácticas concretas vinculadas a la vida social.

Conocer el cuerpo humano en el marco de la promoción de la salud en general y de la sexualidad integral, adecuando la elaboración de las propuestas de enseñanza a cada grupo escolar.

Analizar los componentes de la sexualidad en función de la mirada evolutiva que sostiene que el erotismo asociado al placer es la garantía biológica de la cópula entre humanos, elevando de este modo la posibilidad de éxito reproductivo.

Construir herramientas para prevenir distintas formas de vulneración de derechos: maltrato, abuso, trata de niños y de mujeres entre otros. Observancia de distinciones culturales, respecto del posicionamiento o empoderamiento de la mujer, especialmente culturas campesinas, asiáticas, africanas y musulmanas.

Diseñar propuestas didácticas transversales que trasciendan lo institucional y se conviertan en prácticas sociales de intervención comunitaria.

### **Propuesta de contenidos**

#### Unidad 1

Panorámica de la sexualidad y la salud sexual como propuesta ideológica. Propuesta de los organismos internacionales. Organización Panamericana de la Salud. Sexualidad como construcción sociohistórica y cultural. Perspectivas

teóricas sobre la sexualidad. Cuerpos sexuados. Control y disciplinamiento. Derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos y ejercicio de la ciudadanía. La enseñanza de la sexualidad: inconvenientes y desafíos. Reproductividad, género, erotismo y amor.

#### Unidad 2.

Sexualidad y género. Categoría de género. Construcción social. El género y la cotidianidad. Relatividad individual y temporal del género. Distinciones, articulaciones e interacciones entre sexualidad y género.

Las identidades de géneros y transgéneros: construcción cultural, económica, social y política. La educación diferencial genérica. El sexismo en la escuela y en otros ámbitos. Las identidades sexuales: heterosexualidad, homosexualidad, transexualidades. Sexualidad y mitos. Estereotipos y prejuicio. Violencia Simbólica. Derechos sexuales. Diversidad sexual y violencia sexual. LGTTBI? ¿Desde cuándo existen en Argentina colectivos que reclaman los derechos por la diversidad sexual? ¿Cuáles son sus demandas? ¿Cómo se relacionan estas demandas con los distintos modelos de familia?

#### Unidad 3

Sexualidad desde el aspecto biológico: Sexualidad y desarrollo humano. Determinación y diferenciación sexual prenatal. Sexualidad y grupos etarios. Fecundación, desarrollo embriológico, embarazo y parto. Esterilidad y fertilidad. Tecnologías de la reproducción y de intervención sobre el cuerpo. Salud sexual y reproductiva. Los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad. Aborto. La problemática de la legalización del aborto. Interrupción legal del embarazo en Argentina. En Argentina la ley autoriza la interrupción legal de un embarazo (ILE) en determinadas situaciones. ¿Cuál es la normativa vigente en Argentina? ¿Por qué esta legislación muchas veces no se cumple o se ignora? ¿Qué es la objeción de conciencia?

#### Unidad 4

Salud reproductiva. Mitos y realidades. Concepto y componentes. Derechos reproductivos. Respuesta sexual humana, disfunciones. Infecciones de transmisión sexual. Violencia en la sexualidad. Disfunciones. Educación para la sexualidad. Medios de comunicación y sexualidad. Promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas y éticas como influyentes en los procesos de salud y enfermedad.

La aprobación de la Ley de Matrimonio Igualitario en Argentina, historia de la lucha de la Comunidad Homosexual Argentina. El fenómeno de pañuelos verdes y azules irrumpe en el escenario político, Debates en Congreso.

## ABORDAJE

Una pedagogía de Educación sexual integral implica generar en el aula y en la escuela un escenario de comunicación que permita la expresión colectiva. Como docente, en este sentido, desarrollaré el rol de facilitador del diálogo grupal: promoviendo el espacio para que se hagan presentes las voces de estudiantes, con sus interrogantes, intereses, opiniones, ideas. Esto implica entrenar la escucha y la aceptación de diversas posturas o percepciones sobre una determinada situación; en definitiva, generar empatía.

En este proceso, se establecerá una mediación pedagógica. Noción característica de la educación popular latinoamericana, planteada por dos especialistas del campo de la comunicación y la educación, el argentino Daniel Prieto Castillo y el español radicado en Costa Rica, Francisco Gutiérrez Pérez. La mediación pedagógica, señalan estos autores, *“parte de una concepción radicalmente opuesta a los sistemas instruccionales, basados en la primacía de la enseñanza como mero traspaso de información. Entendemos por mediación pedagógica el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de la educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”* (Prieto Castillo y Gutiérrez Pérez, 2007: 62).

**Tipo de tareas:** como docente desde este tipo de abordaje propongo:

Indagar en los sentidos previos que los estudiantes tienen respecto del tema a abordar.

Propiciar la producción y socialización de esos sentidos, interpelando al sentido común y las posturas más antagónicas.

Recuperar situaciones de la experiencia de estudiantes relacionadas con las anteriores tareas. Esto se realizará con procesos de *prealimentación*: Universo vocabular.

Presentar actividades que potencien el diálogo entre alumnos y alumnas (en parejas, grupales, colectivas).

Introducir instancias plenarias de intercambio y de presentación de sus avances en el trabajo final, para una retroalimentación evaluativa.

Moderar los intercambios colectivos de participación, en general a través de disparadores, como casos, presentados en distintos formatos: cine, TV, Libros, revistas, diálogos cotidianos, juicios orales, etc.

## **Criterios de intervención teórico-metodológicos**

Un criterio relevante es el desarrollo de experiencias de formación en Educación Sexual Integral que aborden procesos, prácticas y problemáticas que surcan la cotidianeidad de los humanos como sujetos de la historia (actores que construyen la sociedad) estos procesos podrán ser problematizados para ampliar los rangos de comprensión y de intervención en el mundo.

En términos más ejemplificadores se trata pues de trascender la mera acumulación de datos e información, analizando situaciones de la vida diaria en las que se presentan por ejemplo: derechos vulnerados, controversias respecto de algún acontecimiento, casos dilemáticos. Esto permitirá reflexionar sobre las causas de ese acontecer, ampliar el horizonte de opiniones, indagar el modo y los actores que pueden modificar esa situación, de qué manera y qué actuaciones como futuros docentes y como actuales ciudadanos pueden llevar adelante para generar algún cambio en referencia a casos puntuales.

En este punto conocer la legislación al respecto. No memorizando los articulados, etc. sino lo que existe y las vacancias. Recordando que los alumnos son partícipes de situaciones que los involucra cotidianamente referidos a la ESI.

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica y la educación popular que adopto en la cátedra no hay una receta “certifique” el cumplimiento de los objetivos. Todo lo contrario se asume que cuando diseñamos y coordinamos propuestas de enseñanza no hay posibilidad de tecnicismos. Con esto no quiero decir que no haya a priori una metodología o guía a seguir, que se pueda “emplear” en cada caso, en cada situación y que nos garantice el logro de los propósitos planteados.

El diseño de las acciones son tareas que algunos autores denominan “ética política” que supone precisar un proyecto que siempre esté atravesado por distintas dimensiones: los sujetos a formar, los tipos de aprendizaje, el reconocimiento de los estudiantes como ciudadanos empoderados y la sociedad en la que viven y en la que pueden intervenir.

### **Criterios:**

**Centralidad al diálogo y protagonismo de los estudiantes.** En el sentido que lo plantea Freire, como modo estructurante de la práctica pedagógica generando espacios de intercambio entre sujetos (de estudiantes entre sí y de estudiantes con sus docentes). Intercambio en el que los humanos se constituyen. Según lo señala el filósofo y educador brasileño:

*“En este sentido, es equivocada también la concepción según la cual el quehacer educativo es un acto de transmisión o de extensión sistemática de un saber.*

*La educación, por el contrario, no es la transferencia de este saber –que lo torna casi ‘muerto’-, [sino que] es una situación gnoseológica, en su sentido más amplio.*

*La tarea del educador, por tanto, no es colocarse como sujeto cognocente, frente a un objeto cognoscible para, después de conocerlo, hablar sobre él discursivamente a sus educandos, cuyo papel sería el de archivadores de sus comunicados.*

*La comunicación es educación, es diálogo, en la medida en que no es transferencia de saber, sino encuentro de sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados” (Freire, 1984).*

**Docente como facilitador del escenario de la comunicación**, del diálogo grupal estableciendo una mediación pedagógica. Organizando aprendizajes a través de diversas formas de “mediar” los saberes (con preguntas, con ejemplos, con imágenes, con películas, con estrategias discursivas, etc. que viabilicen los estudios de caso y ABP. Respetando la lectura del mundo que realizan los estudiantes y promoviendo su expresión en el ámbito institucional.

Mario Kaplún, comunicador y educador argentino que desarrolló la mayor parte de su trabajo en Uruguay, denomina a este proceso “prealimentación”. Éste es el momento en que los docentes rastreamos y reconocemos esos diversos modos en que las alumnas y alumnos tienen de nombrar su experiencia en el mundo –el “universo vocabular”, decía Freire- y los tomamos como punto de partida para abordar críticamente esa experiencia (Kaplún, 1998)

**Problematización del conocimiento a través de una exploración colectiva y reflexiva de la realidad.** Esta realidad no debe ser presentada como un reflejo de ella misma, como una reproducción objetiva y verdadera, sino como una construcción intersubjetiva, partiendo de un problema, caso o interrogante, elaborando hipótesis y planteando cursos de acción.

Un abordaje que problematice el conocimiento supone además, la incorporación de múltiples perspectivas sobre esos problemas; miradas que pueden provenir de relatos (cuentos, películas, poesías, notas periodísticas), de imágenes, de testimonios, e incluso de “míticas” nociones conceptuales provenientes de las disciplinas científicas y del cotidiano de alumnos/as y profesores/as.

Evaluación

Condiciones de aprobación y/o regularización de la materia.

**Condiciones de aprobación:** de acuerdo al art. 41 de RAM los seminarios Seminarios/Proyectos/Módulos podrán ser cursados solamente con categoría de estudiantes regulares, ya sea con modalidad presencial o semi-presencial. Los

requisitos de aprobación tal cual allí se indican será a través de un trabajo final de escritura académica (monografías, ensayos, proyectos, entre otros) con su correspondiente defensa oral. La nota de aprobación será de 6 (seis) o más, sin centésimos.

La regularidad tendrá validez de un año a partir del primer turno de examen siguiente al de la cursada.

Cumplimiento de: Asistencia de 75 o 60 % de asistencia mínima establecida para alumnos regulares. Aprobación de trabajos prácticos semanales propuestos en clase, instancia final y defensa del proyecto (según normas establecidas)

### Bibliografía.

- Alonso, G; Herczeg, G y Zurbriggen, R. (2008) *Talleres de educación sexual. Efectos del discurso heteronormativo* en “*Cuerpos y sexualidades en la Escuela*” Compiladoras: Morgade, G; Alonso, G. Buenos Aires
- Derrida, J y Roudinesco, E. (2000) “*Familias desordenadas*” en “...Y mañana que”; FCE: México
- Foucault, M. (1978): *Historia de la sexualidad*. Siglo XXI, México.
- Freire, Paulo, (1984) *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI Editores, México.
- Freire, Paulo, (2008) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores: Argentina.
- Freire, Paulo, (2008) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores: Argentina.
- Freire, Paulo (2007) *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI Editores: Argentina.
- Gobierno de Buenos Aires. Coordinación SIDA / Secretaría de salud/ Dirección de Currícula/Secretaría de Educación (2003) *Salud, sexualidad y VIH-SIDA. Actualización para el debate con los docentes*.
- González Contró, Mercer y Minujin (2016) *Lo esencial no puede ser invisible a los ojos: Pobreza e Infancia en América Latina*. México: UNAM. Instituto de Investigaciones Jurídicas. FLACSO México
- Imberti, J- Groisman, C- (2007) “*Sexualidades y afectos*”; Lugar Editorial; Argentina.
- Kaplún, Mario (1998) *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones de la Torre: Madrid,
- Lamas, M. (2006) *La perspectiva de género. La desigualdad tiene su correlato salarial: las mujeres ganan mucho menos que los hombres* en Noticias de la Educación, Secretaría de Educación Pública, México.
- Le Breton, D. 1999. *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Lopez Louro, G. (1999) *Pedagogías de la sexualidad*. En Lopez Louro, G. O Corpo educado. Pedagogías de la sexualidad. Belo Horizonte. (Traducido por Mariana Genna con la supervisión de Graciela Morgade)
- Ministerio de Educación de la Nación. (2008) *Proyecto de Armonización de Políticas Públicas para la Promoción de los Derechos, la salud, la educación sexual y la prevención del VIH/Sida en el ámbito escolar* Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2008) *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (2003) *Normativas y recomendaciones. Educación sexual*. Santa Fe.
- Morgade, G. y otros. 2008. *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la “normalidad” a la disidencia*. Buenos Aires. Paidós.

- Morgade, G.; Alonso, G. Compiladoras. (2008). *Cuerpos y Sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Organización Panamericana de la Salud. Asociación mexicana de Educación Sexual (2007) *Hablemos de Salud Sexual*. OPS: México
- Pere Oriol-osta y otros (1996) *Tribus Urbanas*. Barcelona: Paidós
- Prieto Castillo, D. y Gutiérrez Pérez, F., (2007) *La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa*, Editorial La Crujía, Buenos Aires
- Sociedad Sexológica de Madrid- Sexpol Revista N° 66 (2005) *Cine educación en valores y sexualidad*. En [www.sexpol.net](http://www.sexpol.net)
- Villa, A. (2007) *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Serie Interlíneas. Colección Ensayos y Experiencias. Novedades Educativas. Buenos Aires

#### Legislación:

- Convención sobre la Eliminación de todas formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)
- Convención sobre los Derechos del Niño. 1989
- Ley Nacional N° 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2006).

#### Webgrafía:

<https://www.sexpol.net/> La escuela como agente de cambio y socialización del género

<http://encuentro.gob.ar/enelaula/119> perspectiva de género.

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8822> Qué piensan los que no piensan como yo.

<https://www.cont.ar/>

<https://www.educ.ar/>

<https://radioteca.net/audioseries/jurado-13/>

<https://www.tuotromedico.com/Guias/Metodos-Anticonceptivos/>