

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR N° 7

PROFESORADO DE INGLÉS - Plan decreto 0696/01

Unidad Curricular: PSICOLINGÜÍSTICA

Curso: Segundo

Año Lectivo: 2026

Formato: Materia

Régimen de cursado: anual (presencial, semi presencial o libre)

Cantidad de horas semanales: 5

Prof. interino: Eva Roglich

FUNDAMENTACIÓN

La psicolingüística, como campo científico, representa un enfoque integral para comprender tanto los procesos conscientes como inconscientes involucrados en el aprendizaje y uso del lenguaje. Al explorar la psicología detrás de la adquisición del lenguaje, podemos descubrir cómo los estudiantes internalizan las estructuras lingüísticas, procesan la información y finalmente la aplican en la producción y comprensión del inglés como segunda lengua.

Este enfoque no solo proporciona un marco teórico para entender cómo se desarrolla el dominio del inglés, sino que también permite a los estudiantes comparar y contrastar los mecanismos de aprendizaje entre el inglés y la lengua materna. Esto facilita la identificación de áreas de transferencia lingüística y desafíos específicos que los estudiantes pueden enfrentar al aprender un nuevo idioma.

Además, al discutir diversos temas y proyectos relacionados con la psicolingüística, los estudiantes pueden desarrollar habilidades analíticas y críticas que les permitan evaluar y adaptar su práctica futura de enseñanza de manera más efectiva. Esta reflexión constante sobre los métodos y enfoques de enseñanza del inglés contribuye a una instrucción más informada y centrada en las necesidades individuales de los estudiantes.

OBJETIVOS

Al finalizar el curso, se espera que los alumnos puedan:

- Favorecer el desarrollo de las competencias lingüísticas en idioma inglés.
- Reconocer la importancia del lenguaje para el desarrollo humano.
- Analizar y reconocer el lenguaje como una habilidad humana que nos abre una ventana hacia el funcionamiento de la mente y el pensamiento.
- Comprender profundamente la naturaleza compleja del lenguaje.
- Analizar las características específicas de la adquisición de la lengua materna y de las segundas lenguas.
- Reconocer las distintas posiciones con respecto a la adquisición del lenguaje.
- Reflexionar sobre los propios presupuestos lingüísticos y actitudes hacia la adquisición del lenguaje.
- Reconocer los propios mecanismos metacognitivos que se utilizan en el aprendizaje de una segunda lengua, con la expectativa de que como docentes los reconozcan en sus futuros alumnos, y creen situaciones para que ellos alcancen este conocimiento.
- Promover procesos de lectura, interpretación, y análisis de textos académicos.
- Conocer y familiarizarse con las corrientes de pensamiento que se han construido históricamente los temas tratados en el espacio curricular.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- El espacio se dictará en inglés.

- A fin de profundizar los temas específicos y a la vez propiciar un estudio autónomo y favorecer el desarrollo de habilidades vinculadas al pensamiento crítico, las clases se desarrollarán en

formato de seminario-taller, generando espacios de intercambio, discusión, análisis y reflexión sobre los contenidos que se presentarán tanto de manera expositiva como a través de lecturas previas de los temas. A partir de planteos teóricos se estimulará la participación del alumnado en debates para profundizar los temas propuestos, a través de preguntas y planteos de hipótesis a discutir, como así también el análisis y la producción grupal o colectiva de soluciones a casos o propuestas innovadoras a problemas específicos.

- El formato de los trabajos prácticos incluirá indistintamente cuestionarios de elección múltiple sobre terminología específica, exposición oral de textos relacionados con el área, análisis de casos, etc. favoreciendo así el desarrollo cognitivo, el manejo de terminología específica, la aplicación de técnicas de búsqueda informática y bibliográfica, el trabajo en equipo y el uso de la lengua inglesa a nivel académico.

EVALUACIÓN

-Un examen parcial oral en primera instancia, si el alumno no aprobara se le dará la opción de hacer un segundo examen oral. En caso de no aprobar el segundo parcial tendrá una tercera y última oportunidad escrita.

-Trabajos prácticos (la cantidad de los mismos será determinada en el transcurso del año lectivo), según criterio de la profesora. Necesarios para la regularización de la materia.

RÉGIMEN DE CURSADO Y REGULARIZACIÓN

Para el cursado presencial: Regularización (para poder rendir examen final): Trabajos prácticos aprobados, 75% de asistencia (con adaptación a la virtualidad) (o 60% en caso de estudiantes que trabajan). El promedio de 8 en las instancias de evaluación (sin recuperación) y el 75% de asistencia dan acceso a la promoción directa (sin final) con un coloquio integrador aprobado también con 8.

Para el cursado semi presencial: 40% de asistencia y aprobación de parcial y trabajos prácticos.

Libre: condición matricularse como tal, informar al profesor y pedir la planificación correspondiente al año en curso y el programa de examen antes de rendir. Rinden con el programa del año en el que se presentan a rendir. El alumno que se anota en condición de libre puede rendir en julio- noviembre diciembre- febrero marzo. El alumno que queda en

condición de libre por perder la regularidad por asistencias o desaprobados tiene solo los llamados de noviembre diciembre y febrero marzo.

CONTENIDOS

Eje1: Introduction.

- The scope of psycholinguistics. Definitions.
- The linguistic sciences. Branches.
- Linguistic concepts: Opposite pairs. Glossary.
- The designed features of language.
- Language: Origin. Developing of writing.
- Basic Human Emotions. Brain Centres.

Eje 2: Acquisition.

- Developmental psycholinguistics.
- Iconic and symbolic language.
- Cooing:

Marginal and canonical bubbling segmental phonemes. Suprasegmental idiomorphs, egocentric speech.

The birth of grammar, holophrastic stage. Two-utterance stage, pivots slots. Phrase structure rules. Innateness.

- Universal grammar.
- Memory.
- Children's creativity. Stages of psycholinguistics.
- Development. Rate and stage. Negatives and Wh-.
- First language acquisition.
- Foreign language learning. Methods.

Eje 3: Production.

- Conceptualization. Syntactic + imagistic thinking formulation. Slips of the tongue. Spoonerisms.
- Planning of higher level of speech. Sociolinguistics.
- Articulation. Resonance. Co articulation.
- Self-monitoring. Second language acquisition, mistakes, feedback, performance and competence.
- Semantics: word formation process. Sense relations.
- Morphemes: morphological processes. The morphology of derivation. Eje 4: Comprehension.
- Sounds: Phoneme restoration effect.
- Words: parallel distributed processing. Logogens.
- Tip of the tongue. Bathtub effect. Schematic knowledge. Spreading activation. Networks. Morphology.
- Sentences: Phrase structure. Transformational generative grammar. Syntax. Derivational theory of complexity. Automatic transition & networks. Garden pathing.
- Texts: mnemonists. Exercises to check comprehension.

Eje 5: Dissolution

- Neurolinguistics and language loss.
- The evidence from aphasia: Neurolinguistics. Corpus callosum, hemispheres, motor cortex. Broca's area. Wernicke's area.
- Aphasias: the surgical evidence. Aphasiology. Hemispherectomy. Neuroplasticity. Canalization. Split brain operation.
- Speech and language dissolution from non-damage brains.
- Johnson's Theory. Orton/Travis' Theory. Stuttering and autism.
- Inertial disorders. Down's syndrome. Aging.

LTM – STM – Alzheimer's disease.

Eje 6: Language and society.

- Sociolinguistics, ethnoinguistics and psycholinguistics.
- Accent, dialect and idiolect. Pidgin Creole.
- Bilingualism – code. Switching – diglossia.
- Geographical variation.
- Language: sex and gender.
- Language and identity.
- Language and culture.
- The Whorfian hypothesis.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- "An introduction to Psycholinguistics" Danny D. Steinberg & Natalia V. Sciarini
- "The Study of Language" Yule, George (4th Edition, 2010) – Cambridge University Press.
- Apuntes y aportes provistos por la profesora.
 - "Psycholinguistics" Thomas Scovel (2010) Oxford University Press.